

Sección VII: Competencias básicas

COMPONENTES DE LA SECCIÓN

Coordinadora de la Sección:

Sra. Joana Noguera Arrom. Catedrática de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona

Equipo técnico:

Sr. Josep M. Asensio Aguilera. Catedrático de la Universitat Autònoma de Barcelona

Sr. Rafel Bisquerra Encina. Catedrático de la Universitat de Barcelona

Sra. M. Ángeles Riera Figueras. Profesora titular de la Universitat Ramon Llull de Barcelona

Sra. Victoria Riera Barrull. Escuelas Lestonnac. Barcelona

Sr. Enric Valls Giménez. Profesor titular de la Universitat Rovira i Virgili

OBJETIVOS, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Objetivos

La introducción de las competencias básicas como eje central de la Sección VII de la CNE responde a la actualidad de la preocupación para encontrar una respuesta adecuada desde el ámbito educativo al conjunto de problemas que generan los cambios acelerados propios de las sociedades abiertas y la búsqueda *de una educación que prepare realmente para transferir los aprendizajes escolares en la vida cotidiana*.

Cuando se habla de *competencias*, hay toda una teoría psicológica, pedagógica y sociológica detrás que, subrayando la necesidad de significación en todo aprendizaje, entiende el hecho de hacerse competente como un proceso de aprendizajes globales que integran contenidos de diferentes tipos (conocimientos, habilidades y actitudes). Aprendizajes que comprenden el desarrollo de *capacidades* más que la exclusiva adquisición de contenidos puntuales y descontextualizados. La corriente de las competencias básicas implica la búsqueda de aquello que es *esencial para ser aprendido*. Se trata de seleccionar aquellas capacidades que, de alguna manera, se consideren realmente indispensables para facilitar la plena realización personal y social.

A partir de esta nueva perspectiva puede valorarse el paso a delante que lleva consigo la corriente de las competencias básicas en el momento de programar, de *priorizar aprendizajes o de seleccionar experiencias integradoras y que preparen para la vida*.

En Catalunya, la preocupación por la determinación de las competencias básicas motivó que el Departament d'Ensenyament promoviera en 1998 la realización de una investigación en coordinación con la FREREF (Federación de Regiones Europeas para la Investigación, la Educación y la Formación), coordinada por Jaume Sarramona, la cual, después de una amplia consulta social, dio como fruto la determinación de unas listas de competencias básicas (véase: www.gencat.es y *Identificació de les competències en l'Ensenyament obligatori (2000)*. J. Sarramona y López. Responsable científico. Generalitat de Catalunya: Departament d'Ensenyament. Barcelona). Esta lista de competencias está estructurada en relación con los diferentes ámbitos del currículum (matemático, lingüístico, tecnocientífico, social y laboral).

El trabajo de la Sección VII constituye una continuación de aquella investigación, concretando la gradación de las competencias básicas entre las enseñanzas primaria y secundaria. Los dos objetivos que, como grandes ejes, han orientado el trabajo de la Sección han sido los siguientes:

a. Elaborar una propuesta de gradación de las competencias básicas entre primaria y secundaria

Hay que especificar que se ha pretendido ofrecer un modelo estructurado de lo que significa ser competente en cada ámbito, y a partir de este modelo se explicita por qué unas competencias se consideran esenciales y otras no. Es decir, para enumerar y concretar las competencias tiene que partirse de lo que hoy se sabe sobre las características de una persona, que están relacionadas con una actuación exitosa en determinados ámbitos y dimensiones (lingüístico, matemático, laboral, social... y, más concretamente: hacer cálculo, leer, hablar, escuchar...). A grandes rasgos, los criterios seguidos para establecer la gradación de las competencias entre primaria y secundaria han partido:

- De la determinación de unos hilos conductores de progreso en la adquisición de la competencia, y que son diversos según el ámbito de que se trata. Algunos de estos criterios se derivan de fuentes psicológicas y psicopedagógicas que aportan información sobre cómo se construye el conocimiento o sobre las posibilidades que ofrece el desarrollo cognitivo y global de la persona; otros criterios se derivan del análisis hecho sobre la naturaleza del ámbito, las dimensiones y objetos de conocimiento que se tratan; otros, en cambio, responden a exigencias sociales o de relación.
- De la sanción definitiva que han hecho los expertos y docentes consultados, a partir de su experiencia pedagógica.

b. Proponer orientaciones para hacer la evaluación

Presentamos los *criterios de evaluación*, que, añadidos a la experiencia de los docentes en la aplicación de la evaluación según la reforma de la LOGSE, pueden resultar más adecuados para hacer una evaluación coherente

con la propuesta de formación en competencias básicas. Detallamos unos *ejemplos de pautas de evaluación* que pueden sugerir caminos que pueden concretarse mejor en cada situación.

Con todo ello se pretende ofrecer unos documentos pedagógicos que puedan servir al profesorado para priorizar los aprendizajes, orientar mejor las intervenciones didácticas y las actividades de evaluación, ayudar más..., en definitiva, para *construir la competencia*.

Metodología y actividades

Para alcanzar los objetivos planteados se ha desarrollado un proceso de trabajo que ha incluido la consulta bibliográfica de los referentes teóricos nacionales e internacionales más relevantes sobre la temática, la incorporación como colaboradores de 40 profesionales expertos de los diferentes niveles de enseñanza primaria, secundaria, universidad e Inspección, o la consulta a los equipos docentes de 48 centros colaboradores de todo el territorio catalán, a expertos del Departament d'Ensenyament y a responsables de otras secciones de la CNE. La propuesta de gradación de las competencias básicas y de orientaciones y pautas para su evaluación, después de pasar por los sucesivos análisis de estos colectivos, se ha sintetizado en los documentos de este informe.

Las actividades llevadas a cabo por los componentes del equipo técnico con esta finalidad han sido 22 reuniones de trabajo específicas, más 26 reuniones con expertos colaboradores; 31 reuniones con los equipos docentes de los centros colaboradores, y 5 reuniones con expertos diversos. Igualmente, para dar a conocer las bases del nuevo planteamiento de las competencias básicas, y también para dialogar sobre la percepción que de ellas tiene el profesorado, se ha diseñado un amplio abanico de actividades externas que han incluido conferencias, mesas redondas, entrevistas, artículos en revistas y periódicos. En total, las actividades llevadas a cabo por la sección han representado el contacto con unas 1.000 personas vinculadas al mundo educativo.

Con la misma finalidad informativa y participativa, en la página web de la Sección se ha colgado información diversa y se han planteado cuatro preguntas referidas a diferentes ámbitos de las competencias básicas y su evaluación, las cuales han obtenido un total de 63 respuestas que han aportado reflexiones y criterios importantes que se han incorporado al estudio.

La propuesta que se presenta de gradación de las competencias básicas y la consiguiente evaluación no puede reducirse, en absoluto, a la simple identificación que tiene que tener cada una de estas competencias en primaria y secundaria. No pretende solamente señalar un techo, que tratándose de competencias no podrá ser inmutable, sino que quiere significar una orientación para trabajar el currículum escolar desde el objetivo del desarrollo de las competencias básicas.

Consiguientemente, hemos hecho un gran esfuerzo para incorporar en nuestra concreción las nuevas perspectivas expresadas en las corrientes pedagógicas actuales, que hemos explicado brevemente en la introducción. Por este motivo, se han integrado las competencias básicas del estudio inicial en una nueva configuración más globalizada. Se mantiene la estructuración en los ámbitos propuestos en el documento de partida. Creemos que la transversalidad de la formación, tan reiterada por la nueva perspectiva de las competencias básicas, tiene que conseguirse a través de la programación coordinada de los equipos docentes, los cuales podrán materializar en la actividad didáctica las coincidencias que se dan en los aprendizajes organizando actividades interrelacionadas y coherentes entre las diferentes materias. Por otra parte, se han seleccionado y estructurado las competencias básicas de cada ámbito a partir de lo que se considera que significa ser competente en cada uno de los ámbitos según las investigaciones y estudios más recientes.

PROPUESTA DE GRADACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

ÁMBITO LINGÜÍSTICO

Gradación

En el caso del ámbito lingüístico, las competencias básicas señaladas se refieren a capacidades o posibilidades de actuar que se consideran ganancias esenciales para comunicarse y relacionarse de una manera eficaz y activa con los demás y para integrarse satisfactoriamente en la sociedad.

Se han señalado tres dimensiones generales de las competencias del ámbito lingüístico, coincidentes, prácticamente, con bloques propuestos en los currículums escolares:

- **Hablar y escuchar**, es decir, ser competente en la expresión y comprensión de mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas diversas.
- **Leer**, es decir, ser competente a la hora de comprender y usar textos diferentes con intenciones comunicativas también diferentes.
- **Escribir**, es decir, ser competente a la hora de componer diferentes tipos de texto y documentos con intenciones comunicativas diversas.

Al destacarse la vertiente más pragmática y de uso de la lengua, se propone, consiguientemente, un enfoque mucho más centrado en las funciones y las habilidades comunicativas requeridas en la producción e intercambio de mensajes orales y escritos, sin que eso tenga que implicar necesariamente tener que olvidar otras competencias relacionadas con aspectos más formales de la lengua. Se trata de una propuesta, en definitiva, que pone en primer plano las competencias para elaborar e intercambiar textos orales y escritos

diferenciados, adecuados a situaciones comunicativas específicas, que respondan a intenciones diversas, y que sean, además, formalmente correctos.

Para cada una de las tres grandes dimensiones señaladas se especifican unas competencias que definirían o concretarían aquello que se espera que se domine una vez adquiridas, y para cada una de las competencias se señalan una serie de realizaciones que indicarían si el alumnado, al finalizar la etapa de primaria o de secundaria, las posee. A la hora de decidir estas actuaciones se han tenido en cuenta diversos criterios de secuenciación de los aprendizajes, que indicarían cómo se va avanzando desde el más general y sencillo hasta el más particular y complejo. De entre estos criterios, los más utilizados han sido los siguientes:

- La atención a condiciones de realización y de éxito donde enmarcar la actuación comunicativa, cada vez más relevantes.
- La conciencia y control de la situación, ajustándose cada vez más intencionadamente a las condiciones de la situación comunicativa, atendiendo a aspectos cada vez más específicos, de más detalle, o de más alcance.
- El compromiso, la implicación cada vez más espontánea, más personal en los intercambios.
- La suficiencia personal en la realización, sin necesitar tantas guías o ayudas.
- La consideración progresiva de un número más elevado de situaciones y contextos comunicativos, así como la consecución de nuevos ámbitos de actuación, de expresión y producción oral y escrita...
- El paso de la unidireccionalidad a la pluridireccionalidad en mensajes, actuaciones, intenciones.
- La consideración de los contenidos a tratar a un nivel que cada vez tiene más complejidad: más acciones a hacer, un más elevado número de relaciones a establecer con otros conocimientos, más corrección y precisión, más organización y estructuración en el momento de expresarse.

En el caso de las competencias del ámbito lingüístico, tiene que entenderse que estos criterios se aplican pensando en las *actividades* que se hacen al hablar y escuchar, al leer y escribir, en los tipos de *textos* orales y escritos que se tratan y en la diversidad de *intenciones* y *objetivos* con que uno puede implicarse en los diferentes contextos comunicativos.

Evaluación

De acuerdo con la previsión sobre el enfoque de las competencias básicas en el ámbito lingüístico y la naturaleza de la evaluación de las competencias, el dominio y el progreso de estas competencias en las dimensiones de hablar y escuchar, y leer y escribir, tendrá que comprobarse a través del uso que hace el alumnado en situaciones comunicativas diversas.

Pueden servir de pautas los siguientes ejemplos de situaciones, actividades y tareas de evaluación:

Hablar y escuchar

- La presentación de dibujos, fotografías, carteles, propagandas, etc. con la intención que el alumno/a, individualmente o en grupo reducido, describa, narre, explique, razone, justifique, valore... a propósito de la información que ofrecen estos materiales.
- La presentación pública, por parte del alumnado, de alguna producción elaborada personalmente o en grupo, simulando que es retransmitida por algún medio de comunicación (un anuncio radiofónico, un noticiario televisivo, un documento propagandístico...).
- Los debates en grupo entorno a algún tema bastante conocido, no muy conocido..., de manera que los alumnos asuman papeles o roles diferenciados (animador, secretario, moderador, participando...).
- La exposición en voz alta de una argumentación, de una opinión personal, de los conocimientos que se tienen entorno a algún tema puntual, como respuesta a preguntas concretas, o a cuestiones más generales, como pueden ser: Qué sabes, de...? Qué piensas, de...? Qué quieres hacer con...? Qué valor das a...? Qué consejo darías en este caso...?
- La recreación de situaciones de la vida cotidiana, dónde se representan los papeles de los protagonistas reales (una situación vivida en el aula, en la calle, conocida a través de los medios de comunicación...).
- El diálogo a propósito de situaciones que se han vivido anteriormente y que ahora son mejor descritas, interpretadas, analizadas, valoradas...
- La simulación de situaciones que se proponen, en las cuales participan personajes en conflicto, con opiniones contrarias, con expectativas diferenciadas..., donde el alumno/a fingiría la defensa de aquello contrario a lo que piensa, o tendría que identificarse claramente con la manera de ser de algún personaje de esta situación.
- La invención colectiva de respuestas ante situaciones o acontecimientos poco conocidos, imaginados, poco previsibles (Nos encontramos un día de aquí a veinte 20 años... Vamos de viaje muy lejos...).

Leer

- Hacer la lectura en voz alta de un texto determinado y evaluar ciertos aspectos: velocidad, entonación, corrección, ritmo, fonética...
- A partir de la lectura de un texto determinado, seleccionar cuál de entre diversas respuestas posibles es la que expresa mejor lo que dice el texto.
- Incorporar en un texto las palabras o ideas que faltan, identificar las que expresan falsedad, adelantar lo que el texto dirá..., a medida que se va leyendo.
- A partir de la lectura de un texto determinado, indicar qué cuadro, qué representación, qué gráfico, qué título... de entre diversos posibles pega más con el conjunto del texto o con alguna parte.

- A partir de la lectura de un texto determinado, elaborar un resumen, hacer alguna representación gráfica que esté relacionada con él, completar un cuadro o matriz con datos extraídos del texto...

Escribir

- Componer un texto libre sobre un determinado tema, a partir de alguna razón que lo haga necesario.
- Componer un texto ajustándose a una guía, a orientaciones concretas, que cumpla unos determinados requisitos.
- Elaborar la versión definitiva de un texto, a partir de unos borradores previamente elaborados.
- Escribir al dictado.
- Formar un único párrafo a partir de frases independientes, seleccionando los nexos, los conectores, las concordancias, los pronombres...
- Reescribir un texto, introduciendo mejoras (léxicas, morfosintácticas, estilísticas...).

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁMBITO LINGÜÍSTICO

Dimensión: HABLAR Y ESCUCHAR

- 1 Expresar y comprender hábilmente las ideas, los sentimientos y las necesidades.
- 2 Ajustar el habla a las características de la situación comunicativa.
- 3 Utilizar formas de discurso diversas en la comunicación.
- 4 Implicarse activamente en la conversación y adoptar una actitud dialogante.
- 5 Aprender a hablar diferentes lenguas y a valorar su uso y aprendizaje.

Dimensión: LEER

- 6 Poner en práctica las destrezas necesarias para una correcta lectura expresiva.
- 7 Poner en práctica las destrezas necesarias para la comprensión de lo que se lee.
- 8 Leer textos de tipología diversa.
- 9 Implicarse activamente en la lectura.

Dimensión: ESCRIBIR

- 10 Poner en práctica las destrezas necesarias para escribir las palabras correctamente.
- 11 Poner en práctica las destrezas necesarias para componer un texto bien escrito.
- 12 Escribir textos de tipología diversa.
- 13 Implicarse activamente en la escritura.

DIMENSIÓN: HABLAR Y ESCUCHAR		
COMPETENCIA 1: Expresar y comprender hábilmente las ideas, los sentimientos y las necesidades		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>1.1. Comunicar a otra persona, de la manera más clara y educada posible, una necesidad, un deseo, un sentimiento, una preferencia, una demanda de ayuda, un ofrecimiento...</p> <p>1.2. Formular y responder a preguntas cara a cara de manera precisa en los ámbitos cotidianos de la expresión oral (diálogo, conversación...).</p> <p>1.3. Saludar, despedirse, presentarse, excusarse, dirigirse a alguien, pedir permiso... con fórmulas y tratamiento adecuados.</p> <p>1.4. Aportar información lo más ordenadamente posible sobre acontecimientos, experiencias y puntos de vista.</p> <p>1.5. Usar estrategias diversas para intentar comprender lo que los demás dicen (atender a señales relevantes, como el tono de voz, la entonación, las pausas..., detenerse ante las incomprensiones, hacer las preguntas que haga falta, sacar conclusiones e ir verificando lo que se va entendiendo...).</p>	<p>1.6. Tener claro el objetivo que quiere alcanzarse cuando se expresa un sentimiento, un deseo, una necesidad..., cuando se aporta o se pide una información, cuando se expone un conocimiento.</p> <p>1.7. Expresar las opiniones personales y las dudas de manera respetuosa cuando se habla en público, delante de personas mayores, en una entrevista, un debate, una asamblea, una reunión...</p> <p>1.8. Extraer la información esencial de un discurso, pudiendo objetivarla en forma de apuntes, recuerdos, comentarios...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La presentación de dibujos, fotografías, carteles, propagandas, etc. con la intención de que el alumno/a, individualmente o en grupo reducido, describa, narre, explique, razone y justifique, valore... a propósito de la información que estos materiales ofrecen. ● La presentación pública, por parte del alumnado, de alguna producción elaborada personalmente o en grupo para ser retransmitida por algún medio audiovisual (un anuncio radiofónico, un noticiario televisivo, un documento propagandístico...). ● Los debates en grupo entorno a algún tema muy conocido, o de algún otro de más desconocido, en que los alumnos asuman papeles o roles diferenciados (animador, sintetizador, moderador, participante...).
COMPETENCIA 2: Ajustar el habla a las características de la situación comunicativa		

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>2.1. Acompañar la expresión oral con otros elementos comunicativos no verbales, como la gesticulación, la mirada, la postura, el ritmo, la intensidad de la voz, la entonación...</p> <p>2.2. Tratar de hablar con una pronunciación correcta, con un tono respetuoso, con el vocabulario adecuado y con un registro adecuado en situaciones formales e informales.</p> <p>2.3. Atender a las reacciones de la persona con quien se habla (gestos, mirada, seguimiento del tema, atención que se presta...) para saber cuando se tiene que empezar a hablar, cuando se tiene que callar, como tiene que hablarse...</p> <p>2.4. Mostrar interés por expresar las ideas en público de forma coherente, relacionando unas con otras, evitando demasiadas repeticiones, no siendo contradictorio, usando conectores adecuados...</p>	<p>2.5. Comprender, utilizar y valorar los recursos lingüísticos de uso más habitual entre los hablantes: las comparaciones, la polisemia, derivación y composición, los refranes y frases hechas, las expresiones con sentido figurado...).</p> <p>2.6. Utilizar intencionalmente y controlar los elementos no verbales que acompañan la expresión oral (la gesticulación, la mirada, la postura, la distancia, el ritmo, la intensidad de la voz, la entonación, las vocalizaciones...).</p> <p>2.7. Ser claros y concisos en los mensajes que lo piden (una conversación con mucha gente, por teléfono, a través de intercomunicadores...).</p> <p>2.8. Atender a las reacciones de las personas con quienes se habla y otras características de la situación (lugar, tiempo, número de personas, normas que hay que respetar...), para saber cuando y como iniciar, mantener o acabar la conversación, qué está bien de decir y qué no, cuando conviene cambiar de tema, para seleccionar la intervención más adecuada, las pausas...</p> <p>2.9. Conocer y usar procedimientos diversos (léxicos, gramaticales, retóricos...) que aseguran la coherencia, la cohesión y la adecuación en el habla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La exposición en voz alta de una argumentación, de una opinión personal, de los conocimientos que se tienen entorno a algún tema puntual, como respuesta a preguntas concretas, o a cuestiones más generales del tipo: Qué sabes, de...? Qué piensas, de...? Qué quieres hacer con...? Qué valor das a...? Qué consejo darías en este caso...? ● La recreación de situaciones de vida cotidiana, dónde los alumnos representan los papeles de los protagonistas que las han vivido (una situación vivida en el aula, en la calle, conocida a través de los medios de comunicación...).

COMPETENCIA 3: Utilizar formas de discurso diversas en la comunicación

<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <p>3.1. Describir y definir las características básicas de objetos, situaciones, temas concretos ...</p> <p>3.2. Narrar o explicar de manera coherente y ordenada acontecimientos de la vida cotidiana.</p> <p>3.3. Expresar las opiniones, los deseos, las necesidades personales... con argumentos y convencimiento.</p> <p>3.4. Exponer los conocimientos aprendidos de forma adecuada al contexto en que son solicitados (de acuerdo con un guión, espontáneamente, delante de los compañeros, del maestro/a...).</p> <p>3.5. Darse cuenta de las posibilidades lúdicas y expresivas del lenguaje en poemas, canciones, juegos de palabras, cuentos, publicidad, otras creaciones literarias.</p>	<p style="text-align: center;">SECUNDARIA</p> <p>3.6. Informar sobre un tema determinado, habiendo cuidado previamente de los componentes lingüísticos y estructurales de la exposición.</p> <p>3.7. Manifestar opiniones personales de manera argumentada sobre temas de los cuales se tenga información, en situaciones de discusión, de debate, de conversación pluridireccional.</p> <p>3.8. Poner interés para hacerse escuchar y para ser entendido cuando se exponen necesidades, deseos, sentimientos, preferencias, demandas, dudas, y los conocimientos adquiridos.</p>	<p style="text-align: center;">PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El diálogo a propósito de situaciones que se han vivido anteriormente y que ahora se han descrito, interpretado, analizado, valorado.
<p style="text-align: center;">COMPETENCIA 4: Implicarse activamente en la conversación y adoptar una actitud dialogante{dialogant}</p>		
<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <p>4.1 Darse cuenta de la importancia que tiene el hecho de escuchar bien a los demás: para saber cosas que pueden interesar, para entender bien lo que dicen y quieren los amigos, familiares, maestros, adultos..., para evitar malentendidos.</p> <p>4.2 Dialogar con los demás utilizando estrategias que aseguren la comunicación: mantener la atención, respetar el turno de palabra, plantear preguntas y respuestas, pedir aclaraciones si hace falta, intentar inferir en lo que quieren decir.</p>	<p style="text-align: center;">SECUNDARIA</p> <p>4.4. Mostrar interés para evitar vulgarismos, expresiones incorrectas, barbarismos, imprecisiones léxicas..., sobre todo en las situaciones comunicativas más formales.</p> <p>4.5. Poner en práctica el diálogo como herramienta de comunicación, para conocerse mutuamente, para planificar actuaciones, para resolver conflictos...: mostrar atención; aportar información; querer entender los puntos de vista distintos, los sentimientos y emociones, las intenciones</p>	<p style="text-align: center;">PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La simulación de situaciones que se proponen en las cuales participan personajes en conflicto, con opiniones contrarias, con expectativas diferenciadas..., donde el alumno/a fingiría la defensa de lo contrario de lo que piensa, o tendría que identificarse claramente con la manera de ser de algún personaje de esta situación.
<p>4.3. Reconocer la utilidad de diversas técnicas (visuales, plásticas, iconográficas, telemáticas, audiovisuales, corporales...), con vistas a mejorar la capacidad de expresarse y hacerse entender.</p>	<p>de los demás; ser flexible en las maneras de presentar las ideas; saber mantener la conversación y la imagen positiva de la persona con la cual se habla; controlar la impulsividad, tolerar posibles frustraciones...</p> <p>4.6. Mostrar interés por asegurar más coherencia y cohesión en la expresión de las ideas, o por autocorregirse.</p> <p>4.7. Ser consciente de la importancia de los componentes formales, estructurales y normativos de la lengua oral: fonológicos, morfosintácticos, semánticos.</p> <p>4.8. Valorar las variantes dialectales como expresión de la riqueza de la lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La invención colectiva de respuestas ante situaciones o acontecimientos poco conocidos, imaginados, poco previsibles (Nos encontramos un día de aquí a veinte años..., Vamos de viaje muy lejos...).
<p style="text-align: center;">COMPETENCIA 5: Aprender a hablar diferentes lenguas y a valorar su uso y aprendizaje</p>		

<p>PRIMARIA</p> <p>5.1. Respetar la manera de expresarse de las personas que hablan otras lenguas que no son las habituales en el entorno.</p> <p>5.2. Comprender y utilizar el catalán y el castellano como lenguas más habituales.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>5.3. Conocer otras lenguas además de las habituales.</p> <p>5.4. Aplicar los conocimientos de la propia lengua y del resto de lenguas conocidas para comprender otras de la misma familia lingüística, como, por ejemplo, las que pertenecen a la familia de las lenguas románicas.</p> <p>5.5. Mostrar respeto e interés para con prácticas lingüísticas y comunicativas de otras culturas.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La presentación de dibujos, fotografías, etc. con la intención que el alumno/a los describa y valore a propósito de la información que estos materiales ofrecen. La recreación de situaciones de la vida cotidiana que remarquen la importancia de la comunicación y el respeto para con las otras lenguas.
---	--	---

DIMENSIÓN: LEER

COMPETENCIA 6: Poner en práctica las destrezas necesarias para una correcta lectura expresiva

<p>PRIMARIA</p> <p>6.1. Procurar una adecuada entonación, velocidad, pronunciación y ritmo cuando se leen textos habituales en voz alta.</p> <p>6.2. Controlar el proceso lector para asegurar una lectura más correcta de lo que dice el texto (prepararse, mantener la atención, mantener una velocidad adecuada, saber qué hacer ante palabras difíciles ...).</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>6.3. Leer en público textos diversos, con expresividad, captando la atención, con la entonación, ritmo y velocidad adecuados, controlando el proceso de lectura.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer la lectura en voz alta de un texto determinado y evaluar determinados aspectos: velocidad, entonación, corrección, ritmo, fonética...).
--	--	--

COMPETENCIA 7: Poner en práctica las destrezas necesarias para la comprensión de lo que se lee

<p>PRIMARIA</p> <p>7.1. Tener claros unos objetivos o intenciones al leer un texto determinado (libro de consulta, folletos de propaganda, letreros, diccionarios, cómics, libros de la biblioteca...), para ajustar la lectura a sus características.</p> <p>7.2. Utilizar las estrategias correspondientes para buscar el tema y la idea principal de textos habituales, para hacer un resumen general, para obtener una comprensión global.</p> <p>7.3. Sacar provecho de las imágenes y de otros indicios que acompañan un texto o utilizar la imaginación cuando faltan, para asegurar una mejor interpretación.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>7.6. Hacer resúmenes, síntesis, ampliaciones, sobre todo con textos expositivos y cuando hay la intención de hacer aprendizaje a partir de la lectura.</p> <p>7.7. Localizar en un texto habitual (libros de la biblioteca, textos escolares, diccionarios, enciclopedias, revistas, anuncios, páginas electrónicas...) aquellos párrafos o apartados que ofrecen la información más interesante, la más completa o la más importante para alcanzar el objetivo, la necesaria para hacer una interpretación...</p> <p>7.8. Identificar la estructura de un texto, sus partes, fijándose en los párrafos, como se conectan las ideas, su secuencia...</p> <p>7.9. Identificar las señales diversas (semánticas, léxicas, sintácticas, gráficos...) y sacar provecho de ellas.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> A partir de la lectura de un texto determinado, seleccionar cual de entre diversas respuestas posibles es la que se recoge en el texto. Incorporar en un texto las palabras o ideas que faltan, identificar las que expresan falsedad, avanzar lo que en él se dirá..., a medida que se va leyendo. A partir de la lectura de un texto determinado, indicar qué cuadro, qué representación, qué gráfico, qué título ... de entre diversos posibles pega más con el conjunto del texto o con alguna parte.
--	--	--

7.4.	Localizar en textos de lectura habituales (un libro de la biblioteca, el diccionario, mapas, anuncios, libros de consulta...) información suficiente para{por} responder preguntas que se plantean.	
7.5.	Darse cuenta de si se está comprendiendo o no el{lo} que se lee.	

COMPETENCIA 8: Leer textos de tipología diversa

PRIMARIA	SECUNDARIA
8.1. Reconocer como diferentes los textos reales y los de ficción, los textos con descripciones, narraciones, exposiciones, argumentaciones, instrucciones, los textos con listas...	8.4. Identificar las principales características estructurales y gramaticales de los diferentes tipos de textos.
8.2. Reconocer la utilidad en la vida cotidiana de textos funcionales de tipología diversa (como diarios, cartas, listas y hojas, diccionarios, informativos, anuncios, programas, manuales de instrucciones, guías o planos, enciclopedias...).	8.5. Leer textos literarios, valorando la creación literaria y reconociendo el género literario y los recursos lingüísticos y estilísticos más utilizados.
8.3 Entender el significado de símbolos e iconos básicos de la vida cotidiana (marcas, señales de tráfico, símbolos religiosos, iconos informáticos, leyendas de planos y mapas...).	8.6. Interpretar otros tipos de textos que son habituales para la vida cotidiana: formularios, gráficos, listas (de servicios, de precios...), instancias, certificados, mapas, recibos y facturas, avisos...

COMPETENCIA 9: Implicarse activamente en la lectura

PRIMARIA	SECUNDARIA
9.1 Leer textos con la intención de disfrutar de su lectura, o de extraer información concreta.	9.3. Leer textos con la intención de disfrutar de la lectura, de extraer informaciones concretas o más generales, de informarse de acontecimientos, de mejorar o ampliar los conocimientos, el vocabulario habitual o el técnico..., y comprobar la consecución de los objetivos.
9.2 Controlar el proceso de lectura con la ayuda de guías o de indicaciones y usar recursos adecuados cuando alguien se da cuenta que hay dificultades para la comprensión (fijarse bien en el contexto, releer, consultar diccionarios, contrastarlo con los demás...).	9.4. Controlar y evaluar con criterio el proceso lector, utilizando autónomamente recursos adecuados cuando hay dificultades de comprensión.
	9.5. Mostrarse como lector activo, que presenta curiosidad por leer, que escoge las lecturas, que las aprovecha y las valora, que lee siempre que puede...
	9.6. Valorar la importancia de las bibliotecas, de las hemerotecas, de la red Internet y de otras fuentes como espacios dónde se puede consultar y contrastar una gran cantidad de información.

PAUTAS DE EVALUACIÓN

- A partir de la lectura de un texto determinado, elaborar un resumen, hacer alguna representación gráfica relacionada, completar un cuadro o matriz con datos extraídos del texto...

PAUTAS DE EVALUACIÓN

- A partir de la lectura de un texto determinado, elaboración de un resumen, realización de alguna representación gráfica determinada, elaboración de un mural, propuesta de finales diferentes de la historia, etc..

DIMENSIÓN: ESCRIBIR

COMPETENCIA 10: Poner en práctica las destrezas necesarias para escribir las palabras correctamente

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>10.1. Aplicar espontáneamente las normas ortográficas básicas a la hora de escribir.</p> <p>10.2. Controlar el proceso de escribir para asegurar mejor la correcta escritura de las palabras: mantener la atención, dudar ante la ortografía de determinadas palabras, saber qué hacer cuando se ha cometido un error, consultar...</p> <p>10.3. Acostumbrarse a consultar los diccionarios para confirmar el significado o la ortografía de las palabras.</p>	<p>10.4. Ser consciente de la importancia de los componentes formales y normativos de la lengua escrita (ortográficos, morfosintácticos, semánticos) y controlar su aplicación.</p> <p>10.5. Acostumbrarse a consultar fuentes como los diccionarios generales, los ortográficos, los de sinónimos, gramáticas, correctores de los procesadores de textos, para confirmar el significado o la ortografía de las palabras, las dudas léxicas, las de morfología y las de sintaxis.</p> <p>10.6. Presentar los escritos de acuerdo con las convenciones gráficas habituales (formato, tipo de letra, señales e indicios textuales...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Componer un texto libre sobre un determinado tema, a partir de alguna razón que lo haga necesario.

COMPETENCIA 11: Poner en práctica las destrezas necesarias para componer un texto bien escrito

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>11.1. Componer textos de uso práctico para situaciones comunicativas precisas (avisos, cartas, mensajes personales, noticias, murales, trabajos monográficos...), seleccionando lo más importante que se quiere comunicar.</p> <p>11.2. Conocer y aplicar estrategias básicas de corrección y mejora de un texto (releer el texto, revisarlo ortográfica y gramaticalmente, consultar información y dudas, evitar repeticiones ...).</p> <p>11.3. Pensar qué quiere escribirse y por qué antes de empezar a hacerlo.</p>	<p>11.4. Ajustar el escrito a las condiciones y restricciones del momento en que se escribe (los materiales de apoyo, el formato, la tipografía, el tiempo, los criterios de evaluación, los instrumentos para escribir, los correctores de que se dispone...).</p> <p>11.5. Dotar los escritos más personales y los escolares (trabajos, informes, monografías, comentarios...) de un estilo sencillo, respetando la gramática y las convenciones estilísticas.</p> <p>11.6. Planificar y organizar convenientemente las ideas y la secuencia de ideas del texto que quiere escribirse (teniendo claro lo más importante que quiere decirse, cómo decirlo, si puede decirse de otra manera, si lo entenderá quien lo lea...).</p> <p>11.7. Revisar los primeros escritos o borradores de manera espontánea o bien de acuerdo con guías u orientaciones, antes de su presentación definitiva.</p> <p>11.8. Hacer un buen uso de los signos de puntuación y de otras formas lingüísticas que aseguran la cohesión de los textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ajustarse a una guía, a orientaciones concretas, que cumplan unos determinados requisitos. ● Elaborar una versión definitiva de un texto a partir de unos borradores previamente elaborados. ● Escribir al dictado.

COMPETENCIA 12: Escribir textos de tipología diversa

<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <p>12.1. Reconocer situaciones de la vida cotidiana para las cuales es más adecuado escribir un tipo de texto que otro (para recordar información, para objetivar la realidad, para comunicarse con los demás...).</p> <p>12.2. Dotar a los textos narrativos, descriptivos y expositivos de sus principales características gramaticales y estructurales.</p>	<p style="text-align: center;">SECUNDARIA</p> <p>12.3. Utilizar espontáneamente la escritura para responder a situaciones comunicativas diversas de la vida cotidiana y de aprendizaje (expresar opiniones, sentimientos, comunicarse con personas lejanas, pasarse informaciones, tomar notas, escribir para pensar y estructurar mejor unas ideas...).</p> <p>12.4. Formalizar documentos diversos (<i>curriculum vitae</i>, instancias, formularios, cartas, avisos, informes, encuestas, carteles, anuncios, listas, mensajes electrónicos...), atendiendo a sus características lingüísticas, de contenido y de formato.</p> <p>12.5. Crear o reescribir textos a partir de producciones literarias de grandes autores, para entender las técnicas y los recursos que se han utilizado.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formar un único párrafo a partir de frases independientes, seleccionando los nexos, los conectores, las concordancias, los pronombres... ● Reescribir un texto, introduciendo mejoras (léxicas, morfosintácticas, estilísticas...).
COMPETENCIA 13: Implicarse activamente en la escritura		
<p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <p>13.1. Dar valor a una presentación adecuada de los escritos personales (limpios, bien distribuidos, inteligibles, respetando criterios acordados, haberlos revisado...).</p>	<p style="text-align: center;">SECUNDARIA</p> <p>13.4. Controlar y evaluar con criterio el proceso de escribir y utilizar autónomamente recursos adecuados para enriquecer la composición de un texto (consultar fuentes, imitar modelos, consultar otras composiciones, utilizar herramientas de los procesadores...).</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de una versión definitiva de un texto ajustándose a una guía, a orientaciones concretas, que cumpla unos requisitos determinados. ● Relleno de un texto con técnicas plásticas, dibujos, imágenes, etc.
<p>13.2. Controlar de algún modo el proceso de escribir y utilizar recursos adecuados para mejorar la composición (no ir de prisa, seguir pautas, consultar otras composiciones, revisar, pedir ayuda...).</p> <p>13.3. Descubrir la importancia de otras formas de expresión gráfica, además del escrito, para expresar ideas y sentimientos, para comunicarse más efectivamente o de otras maneras con la gente (técnicas plásticas, dibujos, imágenes, producciones audiovisuales, con ordenador...).</p>	<p>13.5. Presentar comportamientos de escritor activo (que toma notas, planifica su trabajo, escribe por gusto, busca lectores de sus escritos, comparte el proceso de escritura...).</p> <p>13.6. Utilizar otras formas de expresión gráfica, además del escrito, para expresar ideas y sentimientos, para comunicarse más efectivamente o de otras maneras con la gente (técnicas plásticas, dibujos, imágenes y fotografías, producciones audiovisuales, con ordenador...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de una imagen (una pintura, una fotografía...), escritura de un texto que exprese los sentimientos que produce la imagen en cuestión.

ÁMBITO MATEMÁTICO

Gradación

Las propuestas actuales de la matemática educativa, sin dejar de lado el carácter formativo del área, acentúan su carácter instrumental. Su capacidad para producir mensajes de forma concisa y sin ambigüedades ha hecho que su uso se haya extendido a todos los ámbitos de la sociedad.

La intención de las competencias presentadas es que los estudiantes se conviertan en personas capaces de hacer un uso funcional de los conocimientos matemáticos. Algunas de las capacidades que se destacan son las que desarrollan las capacidades para analizar, razonar y comunicar ideas de manera efectiva en diferentes áreas del conocimiento y en diferentes situaciones.

La propuesta de gradación de las competencias entre primaria y secundaria se ha hecho teniendo presente, sobre todo, la madurez de los chicos y chicas y su progreso en el aprendizaje de la matemática. Se han seleccionado para primaria aquellos aspectos que son requisito para continuar aprendiendo y que la experiencia muestra que una gran parte de la población escolar de estas edades puede alcanzar (se han consultado centros diversos). Al final de la educación secundaria todo el alumnado tendría que haber adquirido la competencia matemática necesaria para su vida personal y social y que se recoge en la redacción global de las quince competencias.

Evaluación

En una evaluación de competencias básicas será preciso tener en cuenta los contextos de aplicación de la matemática próximos al alumnado: su vida personal, escolar, social y sus realidades próximas. Los ítems a proponer tienen que estimular razonamientos y argumentaciones matemáticos adecuados al nivel y permitir diferentes estrategias de resolución.

Se tiene que evaluar si los conocimientos matemáticos son aplicados de manera creativa y si el alumno/a muestra criterio en el momento de valorar informaciones del entorno que son analizables desde un punto de vista matemático. Habría que comprobar si el alumno/a tiene constancia para perseverar en la búsqueda de soluciones cuando la situación lo exige, como también si tiene la suficiente flexibilidad para cambiar de estrategia cuando la que seguía se ha vuelto estéril.

Después de estas consideraciones presentamos, junto a cada una de las quince competencias básicas de este ámbito, algunas ideas de evaluación que pueden ser útiles al profesorado. Naturalmente, los ejemplos o consideraciones propuestos reflejan aspectos parciales de cada una de las competencias y no indican el nivel para que el profesorado pueda adaptarlos a la etapa de primaria o de secundaria. Aunque que en algunos casos se propone hacer una observación y en otros se muestra un ejemplo de actividad, insistimos en el

hecho de que ésta es una propuesta parcial con vistas a evaluar competencias, ya que sería deseable organizar actividades que requirieran la integración de competencias de más de una dimensión y de más de un ámbito temático, además de adaptarlas a las particularidades de cada nivel y de cada contexto educativo.

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁMBITO MATEMÁTICO

Dimensión: NÚMEROS Y CÁLCULO

- 1 Usar e interpretar lenguaje matemático en la descripción de situaciones próximas y valorar críticamente la información obtenida.
- 2 **Aplicar las operaciones aritméticas para tratar aspectos cuantitativos de la realidad valorando** la necesidad de resultados exactos o aproximados.
- 3 Decidir el método adecuado de cálculo (mental, algoritmos, medios tecnológicos...) ante una situación dada y aplicarlo de manera eficiente.
- 4 Aplicar la proporcionalidad directa o inversa con el fin de resolver situaciones próximas que lo requieran.

Dimensión: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- 5 Planificar y utilizar estrategias para afrontar situaciones problemáticas mostrando seguridad y confianza en las capacidades propias.
- 6 Presentar, de una manera clara, ordenada y argumentada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas al resolver un problema.
- 7 Resolver problemas que impliquen cálculos porcentuales, del IVA, del tipo de interés... relacionados con la administración de rentas propias.
- 8 Integrar los conocimientos matemáticos con las demás materias para comprender y resolver situaciones.

Dimensión: MEDIDA

- 9 Medir de una manera directa las magnitudes fundamentales, usando los aparatos adecuados y las unidades adecuadas en cada situación.
- 10 Hacer estimaciones razonables de las magnitudes más usuales y valorar críticamente el resultado de las medidas realizadas.
- 11 Usar los métodos elementales de cálculo de distancias, perímetros, superficies y volúmenes en situaciones que lo requieran.

Dimensión: GEOMETRÍA

- 12 Utilizar el conocimiento de las formas y relaciones geométricas para describir y resolver situaciones cotidianas que lo requieran.
- 13 Utilizar sistemas convencionales de representación espacial (maquetas, planos, mapas...) para obtener o comunicar información relativa al espacio físico.

Dimensión: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- 14 Interpretar y presentar información a partir del uso de tablas, gráficos y parámetros bioestadísticos, y valorar su utilidad en la sociedad.

Dimensión: AZAR

- 15 Reconocer situaciones y fenómenos próximos en los que interviene la probabilidad y ser capaz de hacer predicciones razonables.

DIMENSIÓN: NÚMEROS Y CÁLCULO		
COMPETENCIA 1: Usar e Interpretar lenguaje matemático en la descripción de situaciones próximas y valorar críticamente la información obtenida		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>1.1. Comprender el sistema posicional de la estructura en base 10 de nuestro sistema de numeración. Ser capaz de leer, escribir, representar, comparar y ordenar, números naturales, como también fraccionarios y decimales sencillos.</p> <p>1.2. Interpretar algunos de los usos de los números naturales, fraccionarios o decimales en contextos próximos.</p> <p>1.3. Conocer la simbología de las operaciones y de las relaciones numéricas: =, ≠, >, <, +, −, ×, :, (), a/b, %</p>	<p>1.4. Comparar, ordenar y representar números enteros y racionales.</p> <p>1.5. Interpretar y utilizar información expresada en números enteros y racionales.</p> <p>1.6. Conocer la simbología de las operaciones y escrituras convencionales de las relaciones numéricas: [], a^n, $\sqrt{}$.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dado un texto en el cual corresponde información numérica diversa (horas, años, medidas de longitud, medidas de peso, fracciones, costes, etc., pero sin los valores numéricos), rellenarlo con los números adecuados y con la escritura formal que corresponda. ● Lectura de la información de una tabla de doble entrada; por ejemplo, información de un horario de trenes y deducción de la hora en la que tiene que cogerse, a la que llega a su destino, si todos los trenes tardan el mismo tiempo, etc. ● Dada una noticia de prensa con información cuantitativa de tanto por ciento, lectura en profundidad para captar si en la expresión hay errores o no. Por ejemplo: »Los estados han decidido dedicar un 0,7% de su PIB a los países del tercer mundo. ¿Quiere decir eso que se dedicarán al Tercer Mundo 7 de cada 100 _ del PIB? Justifica tu respuesta.»
COMPETENCIA 2: Aplicar las operaciones aritméticas para tratar aspectos cuantitativos de la realidad valorando la necesidad de resultados exactos o aproximados		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>2.1. Conocer los significados básicos de la suma y de la resta.</p> <p>2.2. Conocer el significado de la multiplicación como suma de sumandos repetidos y como operador multiplicativo (triple...).</p> <p>2.3. Conocer el significado de la división como reparto y como agrupación (cuántas veces cabe una cosa en un sitio).</p> <p>2.4. Saber aplicar en contextos familiares las operaciones aritméticas con números decimales y naturales.</p>	<p>2.5. Conocer los diferentes usos de las operaciones: suma, resta, multiplicación (producto cartesiano, proporcionalidad...) y división (razón, fracción...).</p> <p>2.6. Saber aplicar las operaciones aritméticas con números enteros y decimales hasta las milésimas.</p> <p>2.7. Conocer como los operadores (% , \times, \div, $\sqrt{}$...) establecen relaciones diferentes entre los números.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de una situación cotidiana de compra de bienes para la clase, para el barrio o para la ciudad, considerando diferentes aspectos expresados en diversos apartados. El alumno/a tendrá que calcular el coste para cada chico/a o para cada familia. ● Elaboración de un presupuesto para pintar la escuela, buscando información y valorando la necesidad de resultados exactos o aproximados. ● Cálculo del coste de fabricación de un producto (o de cultivo de un producto agrícola) y valoración de posible precio de venta.
COMPETENCIA 3: Decidir el método adecuado de cálculo (mental, algoritmos, medios tecnológicos...) ante un situación dada y aplicarlo de manera eficiente		

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>3.1. Efectuar mentalmente las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Con números hasta dos cifras – Con números significativos (10, 25, 500, 1.000) – Con números de tres cifras de manera aproximada. <p>3.2. Utilizar estrategias para hacer estimaciones sobre los resultados de cálculo valorando si son razonables o no.</p> <p>3.3. Efectuar con fluidez los algoritmos de las operaciones aritméticas con números usuales (hasta 4 cifras).</p> <p>3.4. Escoger cual es el método más conveniente para hacer un cálculo determinado: mentalmente, algoritmos, con calculadora o con ordenador.</p> <p>3.5. Usar con facilidad la calculadora para hacer cálculos largos y comprobaciones.</p>	<p>3.6. Efectuar mentalmente las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cálculo mental exacto o aproximado con enteros y decimales – Estimación de resultados de más de una etapa de cálculo – Aproximación de fracciones sencillas y cálculo mental aproximado – Cálculo mental de porcentajes. <p>3.7. Decidir cuál es el método más adecuado para la realización de un determinado cálculo: mentalmente, algoritmos, con calculadora o con ordenador.</p> <p>3.8. Saber utilizar correctamente la calculadora, adquiriendo seguridad y confianza en su uso, y valorando críticamente los resultados a los que se llega.</p> <p>3.9. Aplicar algoritmos de cálculo implementados en hojas de cálculo informatizadas para encontrar los resultados de expresiones aritméticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de la tendencia del alumno/a ante un cálculo, si hace una estimación del resultado y si valora de manera adecuada cuando es necesario un cálculo exacto o una aproximación. ● Comprobación de la agilidad al retener números y al hacer cálculos mental con seguridad mediante pruebas específicas. ● Valoración del uso razonable de la calculadora en función de la dificultad del cálculo.

COMPETENCIA 4: Aplicar la proporcionalidad directa o inversa con el fin de resolver situaciones próximas que la requieran

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>4.1. Descubrir la relación multiplicativa entre pares de valores correspondientes a dos magnitudes en situaciones cotidianas (ex.: unidades de compra y su valor).</p> <p>4.2. Aplicar la función de proporcionalidad directa como operador (ex.: hacer el triple de una colección de valores).</p> <p>4.3. Efectuar cálculos de porcentajes sencillos.</p>	<p>4.4. Usar las aplicaciones inmediatas de la proporcionalidad aritmética: porcentajes, intereses y descuentos.</p> <p>4.5. Encontrar la relación con proporcionalidad (directa o inversa) entre pares de valores correspondientes a dos magnitudes que tengan esta relación.</p> <p>4.6. Reconocer, por los gráficos, las funciones de proporcionalidad directa e inversa.</p> <p>4.7. Reconocer situaciones de proporcionalidad geométrica y saberlas tratar cualitativamente (escalas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de situaciones de proporcionalidad directa; por ejemplo, cambio de ingredientes de una receta de cocina en función del número de comensales, y deducción de la información que haga falta. ● Ante una variación de magnitudes físicas de un fenómeno, valoración de si varían proporcionalmente y determinación de la variación cuantitativamente.

DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

COMPETENCIA 5: Planificar y utilizar estrategias para afrontar situaciones problemáticas mostrando seguridad y confianza en las capacidades propias

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>5.1. Interpretar el enunciado de un problema, aclarando el significado de los términos y expresándolo en lenguaje coloquial.</p> <p>5.2. Plantear un problema a partir de una situación de la vida cotidiana (problemática) y aplicar los conocimientos matemáticos con el fin de resolverlo.</p> <p>5.3. Resolver problemas de una, dos o más etapas de cálculo en contextos cotidianos.</p> <p>5.4. Utilizar todas las herramientas matemáticas que conoce (establecer relaciones, significados de las operaciones, usos de los números...) para resolver problemas en contextos sencillos, utilizando estrategias propias.</p> <p>5.5. Ser consciente del proceso de resolución de problemas a través de la verbalización.</p> <p>5.6. Ser constante en la realización del trabajo y no desanimarse ante las dificultades.</p> <p>5.7. Aceptar la necesidad de rectificar a partir del error.</p>	<p>5.8. Comprender el enunciado de un problema: distinguir lo que se conoce de lo que se desconoce, diferenciar la información útil de la superflua...</p> <p>5.9. Ser capaz de trasladar una situación real al lenguaje matemático correspondiente con el fin de poder comprenderla y resolverla.</p> <p>5.10. Afrontar situaciones matemáticas mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado.</p> <p>5.11. Utilizar todas las estrategias y herramientas matemáticas que conoce para resolver problemas en contextos diferentes.</p> <p>5.12. Controlar y reflejar el proceso de la resolución de problemas mediante la verbalización.</p> <p>5.13. Tener predisposición para analizar situaciones, hacer conjeturas y comprobarlas.</p> <p>5.14. Ser constante en la búsqueda de la solución a una situación problemática cuando la estrategia probada no ha tenido éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dada una situación real o verosímil, observación de si el alumno/a la visualiza y hace una representación (esquema, dibujo, verbalización); observación de si reconoce cuál es la información relevante y como, a partir de esta información, puede deducir informaciones nuevas. Si la situación no ofrece datos suficientes para responder a las preguntas que se hacen, ver si es capaz de buscar nuevos datos, etc. ● Observación de si es capaz de plantear un proceso de solución y ejecutarlo, así como si es capaz de valorar la solución o soluciones obtenidas (ex.: simulación de la organización de una actividad para obtener dinero para un viaje, planificación de las actividades, los gastos, previsión de ganancias...). ● Planteamiento de algún problema de estrategia y observación de la perseverancia en la obtención de la respuesta individual.

COMPETENCIA 6: Presentar, de una manera clara, ordenada y argumentada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas al resolver un problema

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>6.1. Presentar de manera ordenada y clara el proceso en la resolución de los problemas y expresar claramente la solución obtenida.</p> <p>6.2. Efectuar y presentar claramente los cálculos.</p>	<p>6.3. Presentar de manera ordenada y clara el proceso en la resolución de problemas y expresar claramente la solución obtenida.</p> <p>6.4. Utilizar lenguaje preciso y ser capaz de dar razón del trabajo matemático realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de la utilización de recursos diversos al resolver un problema: representar físicamente la situación, hacer un esquema adecuado, usar correctamente el lenguaje numérico, etc. (ex.: elaboración de un informe en la resolución de una situación larga, argumentando las decisiones tomadas). ● Valoración de la presentación clara del proceso de resolución de un problema de diversas etapas, mostrando las unidades y los significados de los cálculos parciales.

COMPETENCIA 7: Resolver problemas que impliquen cálculos porcentuales, del IVA, del tipo de interés. relacionados con la administración de rentas propias

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>7.1. Conocer los conceptos básicos de la administración de la economía próxima: sistema monetario, presupuesto (personal, salidas...).</p> <p>7.2. Resolver situaciones próximas de compras y gastos.</p> <p>7.3. Saber optimar el presupuesto personal destinado a los gastos propios cotidianos.</p> <p>7.4. Saber comprar de acuerdo con las necesidades e iniciarse en la valoración de la relación calidad/precio.</p>	<p>7.5. Resolver situaciones de compras a plazos, intereses, gastos del hogar, etc.</p> <p>7.6. Planificar un hipotético plan de economía familiar.</p> <p>7.7. Conocer conceptos básicos de economía: préstamos, intereses bancarios e hipotecas, gravámenes (IVA, IRPF...).</p> <p>7.8. Planificar las rentas familiares mensuales entre diferentes partidas: vivienda, alimentación, ropa de vestir, ocio, formación, imprevistos...</p> <p>7.9. Resolver problemas relacionados con los intereses bancarios, los descuentos comerciales, compras a plazos, recargos...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planteamiento de una situación de compra de un objeto (ordenador, bicicleta...) que pueda interesarlos. Observación de precios, pago de impuestos, descuentos, posible compra a plazos, etc.. ● Planificación de los gastos personales mensuales.

COMPETENCIA 8: Integrar los conocimientos matemáticos con los de otras materias para comprender y resolver situaciones

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>8.1. Utilizar los conceptos y procedimientos de la matemática en otras materias.</p>	<p>8.2. Utilizar los conceptos y procedimientos de la matemática en otras materias (velocidad, densidad, aceleración...).</p> <p>8.3. Usar comprensivamente el concepto de velocidad media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de la aplicación de conocimientos matemáticos en la dinámica propia de otras áreas, especialmente las de Ciencias y de Tecnología.

DIMENSIÓN: MEDIDA

COMPETENCIA 9: Medir de una manera directa las magnitudes fundamentales, usando los aparatos adecuados las unidades adecuadas en cada situación

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>9.1. Reconocer magnitudes mensurables: longitud, masa, amplitud de ángulos, tiempo, superficie, capacidad.</p> <p>9.2. Comprender los métodos para medir con unidades estándar y familiarizarse con las unidades tradicionales y las del sistema métrico.</p> <p>9.3. Escoger y utilizar adecuadamente las unidades y los instrumentos apropiados para medir longitudes, capacidades, masas y espacios de tiempo.</p> <p>9.4. Saber expresar el resultado de una medida indicando el número y la unidad utilizados.</p> <p>9.5. Aplicar las equivalencias entre las diversas unidades de una magnitud para expresar una medida en diversas unidades.</p> <p>9.6. Valorar las ventajas de disponer de un sistema convencional e internacional.</p>	<p>9.7. Conocer los conceptos de longitud, masa, tiempo, amplitud de ángulos, superficie, capacidad, volumen, densidad, velocidad...</p> <p>9.8. Utilizar las unidades de medida más usuales en el caso de longitudes, amplitudes de ángulos, superficies, volúmenes/capacidades y tiempo, y también sus relaciones.</p> <p>9.9. Saber expresar una medida de manera simple y compleja, según lo que convenga a la situación. Conocer las reglas de cambio.</p> <p>9.10. Aplicar técnicas de medida directa y de medida indirecta.</p> <p>9.11. Calcular con expresiones de medida.</p> <p>9.12. Conocer las relaciones entre el SMD y el sistema de numeración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de cómo el alumno/a capta la magnitud que hace falta medir, reconoce las situaciones prácticas de uso y es capaz de hacer una estimación de la cantidad utilizando la unidad adecuada (ex.: quiere envolverse un regalo que hemos comprado y que viene en una caja de una forma determinada. ¿Cuánto papel tenemos que comprar para envolver el regalo? ¿Cuánta cinta nos hace falta si queremos que rodee la caja y podamos hacer un lazo? Si hace falta enviarlo por correo, ¿en función de qué magnitud tenemos que calcular el precio del envío?). ● Verificación de si la selección del instrumento y su uso son adecuados a la situación planteada: - Ex.: simulación de la necesidad de comprar una valla para rodear el recinto escolar y decidir qué medidas hace falta tomar. - Ex.: simulación de la necesidad de preparar un menú para 30 alumnos/as durante un día y decidir las cantidades que hace falta comprar a partir de la lectura de datos de envases alimenticios.

COMPETENCIA 10: Hacer estimaciones razonables de las magnitudes más usuales y valorar críticamente el resultado de las medidas realizadas

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>10.1. Hacer estimaciones razonables de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones próximas.</p> <p>10.2. Comprender que la medida es una aproximación y que la unidad usada afecta la precisión.</p> <p>10.3. Valorar el uso de la medida para tratar y resolver situaciones próximas.</p>	<p>10.4. Hacer estimaciones razonables de las magnitudes más usuales.</p> <p>10.5. Comprender el problema de la precisión: error de la medida, redondeo...</p> <p>10.6. Saber expresar el resultado de una medida indicando el número y la unidad utilizada, valorando el posible error cometido.</p> <p>10.7. Valorar la utilidad de la medida en la vida cotidiana y adoptar una actitud crítica ante datos de medida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprobación de que los alumnos visualizan los tamaños de las unidades usuales de longitud, superficie, volumen, masa, tiempo, ángulos y temperatura, y de que son capaces de hacer estimaciones razonables. ● Cálculo de las dimensiones de la sala de clase, la superficie de una vivienda, de una habitación, de un campo de deportes, etc. ● Estimación de distancias en el barrio, en la ciudad, en espacios mayores...; estimación del peso de objetos de uso común de diferentes órdenes de magnitud: un coche, una persona, un libro, una pastilla... ● Dar una información con datos de medida erróneos, detección de qué valores no pueden estar bien (sobre azúcar de 50 g; botella de refresco de 2 cl, etc.).

COMPETENCIA 11: Usar los métodos elementales de cálculo de distancias, perímetros, superficies y volúmenes... en situaciones que lo requieran

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>11.1. Conocer los conceptos de perímetros y áreas de figuras planas.</p> <p>11.2. Obtener y usar fórmulas sencillas de cálculo de áreas.</p> <p>11.3. Calcular superficies en situaciones sencillas.</p> <p>11.4. Aplicar las nociones y métodos de medida, de longitud y área a la resolución de problemas reales.</p>	<p>11.5. Conocer los conceptos de área lateral, total y volumen.</p> <p>11.6. Hacer estimaciones de longitudes, superficies y volúmenes en situaciones familiares.</p> <p>11.7. Identificar y aplicar comprensivamente fórmulas para el cálculo de superficies, volúmenes, densidades, velocidades...</p> <p>11.8. Conocer y aplicar los teoremas de Talas y Pitágoras.</p> <p>11.9. Tener predisposición para aplicar a la vida cotidiana las nociones geométricas de medida de longitudes, superficies y volúmenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprobación de que sabe que magnitud hace falta calcular en un contexto determinado (ex: cuántas personas pueden subir a la vez en un ascensor; cuántos kilogramos de pintura hace falta comprar para pintar una sala; cuánta moqueta hace falta adquirir para recubrir un pasillo, etc.). ● Valoración del consumo de agua de una familia en un periodo de tiempo. Cálculo del contenido de un recipiente de forma cilíndrica. ● Utilización de métodos de medida indirecta para calcular la altura de una torre, etc.

DIMENSIÓN: GEOMETRÍA

COMPETENCIA 12: Utilizar el conocimiento de las formas y relaciones geométricas para describir y resolver situaciones cotidianas que lo requieran

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
12.1. Distinguir líneas, superficies y volúmenes. 12.2. Conocer las nociones y el vocabulario básico de la geometría: <ul style="list-style-type: none"> Formas: características y vocabulario Relaciones: perpendicularidad, paralelismo, simetría Posiciones: puntos y sistemas de referencia. 12.3. Construir formas de dos o tres dimensiones, para modelar aspectos espaciales de la realidad. 12.4. Aprender y reconocer en la vida cotidiana, en la naturaleza y en el arte los aspectos que pueden ser expresados por medio de la geometría. 12.5. Utilizar la regla, la escuadra y el transportador de ángulos en la representación de segmentos, ángulos y figuras planas de medidas apropiadas.	12.6. Conocer conceptos geométricos elementales (incidencia, paralelismo, perpendicularidad, ángulos, movimientos y semejanza), incorporar los a su expresión y aplicarlos en problemas de la vida cotidiana. 12.7. Obtener y usar representaciones planas de cuerpos geométricos (cilindros, conos, prismas, pirámides, y otros poliedros) y utilizarlos para representar situaciones reales. 12.8. Aprender en la vida cotidiana, en la naturaleza, el arte, las ciencias y la tecnología los aspectos que pueden ser expresados por medio de la geometría. 12.9. Valorar el uso de recursos y herramientas geométricas para afrontar situaciones que lo requieran.	<ul style="list-style-type: none"> Descripción verbal de la forma de algunos objetos o edificios utilizando vocabulario geométrico. Reproducción de un objeto tridimensional desde diferentes puntos de observación, o bien reconocer diferentes posiciones de un mismo objeto. Observación de la aplicación del conocimiento de las propiedades de la forma geométrica para aprovechar las características técnicas de la forma. Ex.: ¿Por qué las baldosas no son circulares? ¿Por qué las tapas de las alcantarillas, sí? ¿Qué forma tienen mayoritariamente los depósitos de combustible? ¿Por qué en la construcción predomina el rectángulo?

COMPETENCIA 13: Utilizar sistemas convencionales de representación espacial (maquetas, planos, mapas.. para obtener o comunicar información relativa al espacio físico)

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
13.1. Orientarse en el espacio próximo y describir itinerarios sencillos. 13.2. Interpretar maquetas y planos de espacios próximos.	13.3. Interpretar representaciones a escala (planos, mapas...) y tomar las medidas necesarias para poder extraer los datos que hagan falta.	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de un itinerario por la ciudad o pueblo donde viven para guiar a un turista de un sitio a otro Construcción de una maqueta de un barrio, decidiendo el elemento importante que tiene que representarse, y construcción de un plano a escala. Estimación y medida de distancias en planos y mapas. Ex.: a partir del plano de un piso, determinar las dimensiones reales de la cocina, del comedor, etc.

DIMENSIÓN: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

COMPETENCIA 14: Interpretar y presentar información a partir del uso de tablas, gráficos y parámetro bioestadísticos, y valorar su utilidad en la sociedad

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>14.1. Leer e interpretar datos de la vida cotidiana presentados en forma de tabla de frecuencias y diagramas sencillos.</p> <p>14.2. Recoger, analizar, organizar y representar datos de la vida cotidiana mediante gráficos sencillos.</p>	<p>14.3. Saber extraer la información que nos aportan los diferentes conceptos de uso habitual en estadística: población, muestra, media aritmética, moda, mediana y dispersión.</p> <p>14.4. Interpretar toda esta información para adquirir criterios y tomar decisiones sobre hechos cotidianos.</p> <p>14.5. Utilizar la calculadora y medios informáticos para calcular y elaborar gráficos estadísticos.</p> <p>14.6. Leer e interpretar información de gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura e interpretación de la información estadística presentada en algún medio de comunicación relativa a hechos de interés para los alumnos. Valoración de su uso. ● Elección de una variable de la población escolar, decisión de cómo obtener los datos, cómo representarlos y elaboración de un informe descriptivo. Valoración de la posibilidad de usar una muestra o toda la población que tenga que estudiarse. ● Interpretación de los parámetros estadísticos, como la media o la moda, y constatación de la información que dan de la población. Ex.: en una empresa de 8 trabajadores, el sueldo medio es de 2.000 _ y, la moda, de 1.200 _. ¿Qué podemos saber de los sueldos en esta empresa? ¿Qué otras informaciones necesitamos para precisar más?
DIMENSIÓN: AZAR		
COMPETENCIA 15: Reconocer situaciones y fenómenos próximos en los que interviene la probabilidad y se capaz de hacer predicciones razonables		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>15.1 Distinguir acontecimientos según si puede preverse o no el resultado.</p> <p>15.2 Hacer predicciones sencillas en situaciones aleatorias.</p> <p>15.3 Diferenciar entre acontecimiento probable, acontecimiento seguro, acontecimiento posible y acontecimiento imposible.</p>	<p>15.4 Distinguir los hechos y las situaciones aleatorias de los que no lo son y saber describir acontecimientos simples y compuestos en los experimentos aleatorios.</p> <p>15.5 Conocer el cálculo de probabilidades usando la frecuencia relativa y la Ley de Laplace.</p> <p>15.6 Analizar críticamente los juegos de azar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinción de las situaciones que pueden predecirse con seguridad de las de incertidumbre, valorando las expresiones verbales que se usan para describir el grado de posibilidad de éstas últimas (es poco probable que mañana llueva es casi seguro que mañana iré al cine...). ● Valoración cuantitativa y crítica de la probabilidad de obtener premio en un juego de azar (lotería, quiniela...).

ÁMBITO TECNOCIENTÍFICO

Gradación

Las competencias básicas del ámbito tecnocientífico, aunque se refieren a dominios muy diversos (procesos tecnológicos, salud, consumo, etc.), pretenden, en conjunto, capacitar los escolar para que puedan desarrollarse de manera autónoma en un medio tan dependiente de los avances científicotécnicos como el actual. Con el desarrollo de estas competencias se persigue, por lo tanto, desarrollar en los alumnos las bases del pensamiento científico necesarias para que éstos puedan interpretar el mundo de los objetos

y fenómenos con los cuales se convive habitualmente, así como afrontar los problemas más comunes que se relacionan con ellos.

El ámbito tecnocientífico consta de cinco dimensiones. Tres de éstas, *Conocimientos de objetos cotidianos*, *Procesos tecnológicos* i *Medio ambiente*, pretenden, sobre todo, conformar este pensamiento científicotécnico antes mencionado, que, tal como remarca el proyecto LOZA, tiene que permitir a los escolar «identificar preguntas y obtener conclusiones a partir de pruebas, con la finalidad de comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana produce». Se trata, en definitiva, a partir de estas tres dimensiones, de formar una mentalidad concordante con la racionalidad científica aplicable a los usos de la vida cotidiana y más allá del ejercicio de una profesión u otra.

Las otras dos dimensiones, *Consumo* y *Salud*, tienen un carácter más «de aplicación» de los recursos que proporciona esta mentalidad científica y pretenden, respectivamente, promover un consumo racional y responsable de los productos a los que tenemos acceso y la cultura de la protección de la salud como elemento clave para aprovechar todas las oportunidades que nos ofrece la vida.

La adquisición de estas competencias presupone en todos los casos la integración de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas por cada una de las dimensiones consideradas. Es decir, tiene que entenderse el desarrollo de cualquier competencia como la conjunción de un cierto saber, saber-hacer y querer-hacer que producen, finalmente, la emergencia de aquella como calidad mental en los aspectos cognitivos, afectivos y de relación, aplicable a múltiples dominios y contextos. Lo importante aquí no es, pues, resolver un determinado tipo de problema sino comprender los principios generales que resultan aplicables a una amplia variedad.

En cada una de las dimensiones del ámbito tecnocientífico, las competencias a desarrollar se interpretan, asimismo, como un proceso graduado que admite unas ciertas asignaciones de la adquisición para cada una de las etapas de la enseñanza obligatoria. Como se observará, eso implica una profundización progresiva del dominio competencial con relación a la dimensión considerada, hecho que comporta, según el momento y las circunstancias, destacar más los aspectos cognitivos, procedimentales o actitudinales que conjuga cada competencia. El desarrollo de esta competencia implica, en definitiva, una propuesta integradora que requiere a los educadores un esfuerzo compartido y la predisposición a un cierto diálogo interdisciplinario.

Evaluación

En correspondencia con la idea de competencia antes explicitada y su particular desarrollo dentro del ámbito tecnocientífico, entendemos que tienen que tenerse presente los siguientes criterios de evaluación:

- a. Dominio de los conceptos y contenidos de carácter científicotécnico que tendrán que servir de «primera materia» para la realización de los procesos mentales involucrados en la manera de pensar que caracteriza la racionalidad científica.
- b. Aplicación del pensamiento científico (planteamiento de preguntas, maneras de proceder, estrategias evaluativas, inferencias, etc.) en la comprensión y resolución de problemas en el mundo real.
- c. Promoción de las actitudes relacionadas con el uso responsable de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente y la promoción de la salud.
- d. Transposición de los procesos, conocimientos y actitudes generadas a contextos diferentes de aquellos en los que fueron asimilados.

Con el fin de evaluar la progresiva adquisición de las competencias propuestas dentro del ámbito tecnocientífico, pueden tenerse presentes, entre otros, las siguientes pruebas de evaluación:

- a. Preguntas que permitan establecer cuál es el grado de conocimiento y comprensión de determinados conceptos aplicables a la realidad en la que se desarrollan los sujetos y a los fenómenos que se producen. Las preguntas pueden admitir respuestas concretas evaluables como correctas e incorrectas (ex. 1) o bien presentar un formato que permita establecer una cierta ponderación en el grado de conformidad de las respuestas (ex. 2).

Ex. 1. En cuál de estas situaciones crees que corresponde aplicar alguno de los antisépticos (desinfectantes) del botiquín en un brazo que ha tenido:

- a. ¿Una quemadura solar? (no)
- b. ¿Una herida superficial? (sí)
- c. ¿Un golpe? (no)
- d. ¿Un picotazo de abeja? (no)

Ex. 2. ¿Cuál de estas afirmaciones te parece más adecuada?

- a. La deforestación afecta al clima de la región en que se produce (1)
- b. La deforestación afecta al clima de la Tierra (2)
- c. La deforestación no afecta al clima (0)

(Puede considerarse que la respuesta a, sin ser incorrecta, no expresa el nivel de comprensión, explicitado en la respuesta b, sobre las relaciones de interdependencia que se dan en el ecosistema planetario.)

- b. Plantear situaciones o lectura de textos (libro, diarios, revistas, etc.) en las cuales la referencia a ciertos problemas ambientales, tecnológicos, relacionados con la salud, etc. permita reconocer la aplicación, por parte de los alumnos, del pensamiento científico (en las maneras de establecer las preguntas, de analizar los argumentos, de evaluar las conclusiones, etc.) para comprenderlos y buscar una posible resolución.
- c. Proponer observaciones o experiencias a través de las cuales pueda valorarse si los alumnos actúan y razonan según el método que permita elaborar el conocimiento científicotécnico (qué variables significativas intervienen, cómo se relacionan unos parámetros con los demás, qué hipótesis validan o rechazan los resultados, etc.).
- d. Observar el comportamiento del alumnado en situaciones que permitan inferir sus actitudes en relación con los aspectos competenciales propios del ámbito tecnocientífico.

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁMBITO TECNOCIENTÍFICO

Dimensión: CONOCIMIENTO DE OBJETOS COTIDIANOS

- 1 Conocer y valorar los factores de riesgo derivados del uso de diferentes máquinas y aparatos domésticos y los correspondientes motivos de protección.
- 2 Compilar información y aplicar conocimientos básicos de tecnología para resolver problemas sencillos.

Dimensión: PROCESOS TECNOLÓGICOS

- 3 Conocer las razones de la posible peligrosidad de algunos productos químicos habituales en el hogar.
- 4 Explicar con criterios científicos algunos de los cambios destacables que tienen lugar en la naturaleza.
- 5 Conocer los elementos básicos que componen una máquina para captar la energía para transformarla y para producir trabajo útil.

Dimensión: CONSUMO

- 6 Valorar la relación calidad/precio/necesidad en el consumo.

Dimensión: MEDIO AMBIENTE

- 7 Establecer las características y la composición básica de algunos materiales y valorar las posibilidades de reciclaje.
- 8 Conocer las principales energías renovables.
- 9 Comprender como interactúan los seres vivos entre ellos y con el medio, y valorar el impacto de la acción humana sobre la naturaleza.

Dimensión: SALUD

- 10 Conocer los métodos de prevención de ciertas enfermedades y los efectos nocivos de algunas sustancias.
- 11 Distinguir y valorar los aspectos fundamentales de la sexualidad humana.
- 12 Determinar los aspectos básicos de una alimentación adecuada y valorar su importancia para la salud.

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DE OBJETOS COTIDIANOS		
COMPETENCIA 1: Conocer y valorar los factores de riesgo derivados del uso de diferentes máquinas y aparatos domésticos y los correspondientes motivos de protección		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>1.1. Saber los tipos de riesgo que pueden generar los diferentes aparatos en función de sus características (conductividad, temperatura, etc.).</p> <p>1.2. Saber qué se ha hacer en el caso de los accidentes domésticos más habituales (escape de gas, incendio, etc.).</p> <p>1.3. Utilizar, según las normas de uso, diferentes aparatos domésticos.</p> <p>1.4. Respetar las normas de uso y de conservación de los objetos y materiales utilizados.</p>	<p>1.5. Conocer los motivos que justifican las diferentes normas de uso de algunos aparatos domésticos.</p> <p>1.6. Respetar las normas de uso y de conservación de los objetos y materiales utilizados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación, a partir de unas viñetas, de las actitudes o acciones incorrectas según las normas de seguridad elementales. ● Discusión en grupo sobre cuáles son los puntos más peligrosos del hogar y qué haría falta hacer para estar más seguros. ● Interpretación de una hoja de instrucciones de un aparato doméstico. ● Rellenar un cuadro de doble entrada en uno de cuyos ejes hay aparatos domésticos cotidianos (cocina de gas, secador de pelo, televisor, plancha, etc.) y, en el otro, los riesgos más significativos que comportan estos aparatos.
COMPETENCIA 2: Compilar información y aplicar conocimientos básicos de tecnología para resolver problemas sencillos		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>2.1. Observar y clasificar objetos de forma directa.</p> <p>2.2. Observar y clasificar procesos sencillos.</p> <p>2.3. Saber detectar algunas averías en el funcionamiento de aparatos comunes.</p> <p>2.4. Aplicar procesos cognitivos «simples» (observar directamente, comparar, clasificar, combinar dos variables...) con el objeto de responder a una pregunta.</p> <p>2.5. Dada una determinada fuente de datos, saber encontrar informaciones.</p>	<p>2.6. Observar, analizar y describir, procesos complicados.</p> <p>2.7. Saber detectar algunas averías y modos incorrectos de funcionamiento de aparatos comunes.</p> <p>2.8. Aplicar procesos cognitivos complejos (observar indirectamente, comparar en función de criterios no directamente observables, plantear hipótesis, etc.) con el objetivo de responder a una pregunta.</p> <p>2.9. Saber encontrar informaciones que requieran una secuencia elaborada de pasos y diversas fuentes de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de los pasos que hay que seguir en un simulacro de salida de emergencia. ● A partir del estudio del funcionamiento de un electrodoméstico, elaboración de un informe de cómo se utiliza, qué requiere para la instalación, cómo tienen que resolverse situaciones de avería...
DIMENSIÓN: PROCESOS TECNOLÓGICOS		
COMPETENCIA 3: Conocer las razones de la posible peligrosidad de algunos productos químicos habituales en el hogar		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>3.1. Conocer la utilidad de los productos químicos habituales en el hogar y los posibles riesgos para el organismo derivados de su uso (quemados, intoxicaciones, etc.).</p> <p>3.2. Identificar en las etiquetas los símbolos de los principales peligros de uso de algunos productos.</p> <p>3.3. Utilizar los productos de acuerdo con las normas de uso establecidas.</p>	<p>3.4. Conocer los criterios generales (o razones) que se tienen que aplicar cuando se usa un producto conocido o desconocido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de un informe a partir de los datos de una encuesta que refleje los tipos de productos tóxicos habituales en el hogar y el sitio donde se guardan. ● Identificación y clasificación de diferentes productos según el signo convencional que llevan en cuanto a su peligrosidad.

		<ul style="list-style-type: none"> De una serie de productos químicos habituales en el hogar (lejía, disolventes, insecticidas, etc.), determinación de qué peligros comporta para el organismo su uso indebido y por qué.
COMPETENCIA 4: Explicar con criterios científicos algunos de los cambios detectables que tienen lugar en la naturaleza		
PRIMARIA 4.1. Conocer algunos fenómenos naturales sencillos relacionando causas relevantes y efectos. 4.2. Explicar algunos de los cambios fácilmente observables que producen los seres vivos en la naturaleza y en la dinámica de la Tierra.	SECUNDARIA 4.3. Explicar algunos de los cambios menos fácilmente observables que producen los seres vivos en la naturaleza y en la dinámica de la Tierra.	PAUTAS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Planificación de los pasos que hay que seguir para obtener un compuesto, reciclando la materia orgánica doméstica. Descubrimiento de algunas de las consecuencias negativas que pueden derivarse, para un determinado ecosistema, de la construcción de una autopista o del desvío del curso de un río.
COMPETENCIA 5: Conocer los elementos básicos que componen una máquina para captar la energía, para transformarla y para producir trabajo útil		
PRIMARIA 5.1. Identificar los recursos energéticos que se utilizan y valorar la importancia de no malbaratarlos. 5.2. Diseñar y elaborar un proyecto técnico sencillo.	SECUNDARIA 5.3. Identificar, en máquinas simples y complicadas, los elementos básicos que las componen: para captar la energía, para transformarla y para producir trabajo útil. 5.4. Conocer soluciones alternativas que permitirán el ahorro de la energía. 5.5. Saber cuantificar el ahorro de energía. 5.6. Diseñar y elaborar un proyecto técnico complicado.	PAUTAS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un esquema que trate de las necesidades básicas en un hogar, una vez hecho el estudio de los gastos de energía que ello comporta. Diseño y construcción de un motor térmico para comprobar cómo el calor se transforma en trabajo. Elaboración de un informe en que se recojan las ventajas e inconvenientes del uso de la energía eléctrica o de los derivados del petróleo y las razones por las cuales tenemos que limitar el consumo.
DIMENSIÓN: CONSUMO		
COMPETENCIA 6: Valorar la relación calidad/precio/necesidad en el consumo		
PRIMARIA 6.1. Valorar la importancia de no comprar cosas innecesarias.	SECUNDARIA 6.2. Reconocer la relación calidad/precio en los productos que se compran habitualmente. 6.3. Valorar el espíritu crítico que permita escoger un producto en función de las necesidades que cubre y las posibilidades económicas.	PAUTAS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Averiguación de la variación del precio de algún producto dependiendo del lugar (ciudad, playa, montaña, etc.) o el periodo del año y establecimiento de las oportunas reflexiones en torno al concepto de «precio» y de «necesidad».
DIMENSIÓN: MEDIO AMBIENTE		
COMPETENCIA 7: Establecer las características y la composición básica de algunos materiales y valorar las posibilidades de reciclaje		
PRIMARIA 7.1. Distinguir los diferentes tipos de residuos: vidrio, papel, materia orgánica, plástico y metales, etc. Saber en qué contenedor tienen que dejarse y aplicar sistemas de reducción, reutilización y reciclaje	SECUNDARIA 7.3. Describir los tratamientos a que pueden someterse los desperdicios para eliminarlos, reciclarlos o almacenarlos. 7.4. Identificar los criterios de clasificación de los materiales y	PAUTAS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> A partir de la visita a un Punto Verde, elaboración de un mapa conceptual en que se relacionen los residuos que llegan y el posterior proceso de reciclaje.

<p>en la escuela y en la familia.</p> <p>7.2. Conocer los materiales de que están hechos los objetos que nos rodean, sus características (dureza, plasticidad, fragilidad...).</p>	<p>de los procesos de transformación que tienen lugar en la planta de reciclaje, en la industria y/o en la naturaleza.</p> <p>7.5. Identificar los principales riesgos ambientales relacionados con los residuos.</p> <p>7.6. Conocer otras características básicas de los materiales (toxicidad, conductividad, radioactividad, etc.) y sus posibilidades de reciclaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descripción de las propiedades de los metales tomando como modelo los que forman parte de objetos de nuestro entorno. ● Elaboración de un resumen, después de haber visto un vídeo, sobre el proceso de reciclaje de alguno de los materiales más utilizados, como pueden ser el plástico o el papel.
--	--	--

COMPETENCIA 8: Conocer las principales energías renovables

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>8.1. Identificar diferentes fuentes de energía y distinguir las que son renovables de las que no lo son.</p> <p>8.2. Conocer las fuentes primarias de la electricidad y la combustión: saltos de agua, molinos eólicos, sol, combustibles, nuclear.</p> <p>8.3. Identificar las principales estrategias de ahorro energético.</p>	<p>8.4. Explicar los procesos básicos mediante los cuales la energía que se encuentra en la naturaleza se transforma en energía útil para el funcionamiento de diversos sistemas, y analizar, para cada una de las fuentes energéticas habituales, las ventajas y los inconvenientes que comporta su uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de un esquema/gráfico en el que se represente de donde procede la energía usada en los trenes eléctricos y qué ventajas o inconvenientes comporta. ● Después de lectura de un texto referido a las fuentes energéticas más habituales, extraer las ventajas e inconvenientes y deducir si hace falta que la sociedad se preocupe por su agotamiento.

COMPETENCIA 9: Comprender como interactúan los seres vivos entre ellos y con el medio, y valorar el impacto de la acción humana sobre la naturaleza

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>9.1. Identificar los grandes tipos de organismos, las funciones que hacen (nutrición, relación y reproducción), y las características que les permiten adaptarse al medio.</p> <p>9.2. Ser capaz de determinar algunas acciones positivas dirigidas a la preservación del entorno más inmediato.</p> <p>9.3. Valorar la importancia de la buena calidad del agua, el aire y el sol para nuestra salud y el mantenimiento de la vida.</p>	<p>9.4. Comprender la necesidad de conservar la diversidad en la Tierra y valorar la incidencia de la acción humana en la biosfera.</p> <p>9.5. Analizar un ecosistema, sus componentes y las interrelaciones que se establecen en él.</p> <p>9.6. Ser capaz de determinar algunas acciones positivas dirigidas a la preservación del entorno globalmente considerado.</p> <p>9.7. Valorar la importancia del uso de energías no contaminantes, la recogida selectiva de desperdicios, el ahorro energético y la incidencia de nuestras intervenciones en el medio natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecimiento de las conclusiones de un diálogo sobre la frase «El agua es un bien escaso» o «Organismo y medio son inseparables». ● Redacción de un artículo que tenga como finalidad convencer a los lectores de la importancia de reutilizar y reciclar los materiales de uso doméstico.

DIMENSIÓN: SALUD

COMPETENCIA 10: Conocer los métodos de prevención de ciertas enfermedades y los efectos nocivos de algunas sustancias

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>10.1. Conocer algunos de los factores que producen las enfermedades más habituales (caries, resfriados, gripe, etc.) para favorecer la prevención.</p> <p>10.2. Conocer el contenido de un botiquín y sus aplicaciones.</p> <p>10.3. Comprender los riesgos del consumo del tabaco y el alcohol, así como de otras sustancias (drogas) de uso no terapéutico.</p>	<p>10.4. Conocer los riesgos para la salud de determinados hábitos dependientes de actividades profesionales, formas de alimentación, prácticas antihigiénicas, consumo de sustancias tóxicas, etc.</p> <p>10.5. Valorar la importancia del respeto por las normas de uso de algunos fármacos (antibióticos, aspirinas, etc.) y las consecuencias que pueden derivarse de su consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confección de una lista de acciones que hay que llevar a cabo para evitar el riesgo de contraer las enfermedades más habituales. ● Realización, individual o en grupo reducido, de un dibujo sobre qué es la caries y como se puede prevenir. ● Elaboración de una lista de razones por las cuales el

	<p>excesivo.</p> <p>10.6. Conocer los efectos físicos y psicológicos que se derivan del consumo de sustancias que crean dependencia.</p>	<p>consumo de tabaco y alcohol tendría que ser restringido o prohibido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de una historieta en la que se refleje una situación de abuso de alguna sustancia y sus consecuencias. ● A partir de un anuncio de tabaco o alcohol, descripción de todos los elementos que predisponen a su consumo.
COMPETENCIA 11: Distinguir y valorar los aspectos fundamentales de la sexualidad humana		
<p>PRIMARIA</p> <p>11.1. Conocer las características básicas del sistema reproductor humano y las diferencias entre sexos.</p> <p>11.2. Comprender en qué consiste la fecundación humana y, a grandes rasgos, los procesos que se dan durante el embarazo y el nacimiento de un niño.</p> <p>11.3. Aprender a valorar en la sexualidad humana la función reproductora y la afectiva.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>11.4. Conocer los métodos anticonceptivos y de prevención de las enfermedades de origen sexual.</p> <p>11.5. Relacionar la sexualidad de los seres humanos con los aspectos fisiológicos, afectivos, psicológicos, culturales y éticos que la caracterizan.</p> <p>11.6. Conocer los cambios físicos y psicológicos que se producen durante la pubertad.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretación de gráficos sobre el desarrollo de maduración de los chicos y chicas en la pubertad. ● Elaboración de un mapa conceptual relacionando las hormonas que intervienen en el desarrollo sexual. ● Realización de un cuadro de doble entrada en el que se especifiquen: <ul style="list-style-type: none"> - las enfermedades de origen sexual y a) sus vías de contagio, b) sus formas de prevención. - los métodos anticonceptivos y a) sus formas de uso, b) sus ventajas e inconvenientes.
COMPETENCIA 12: Determinar los aspectos básicos de una alimentación adecuada y valorar su importancia para la salud		
<p>PRIMARIA</p> <p>12.1. Clasificar los alimentos en función del tipo de nutrientes que los componen.</p> <p>12.2. Identificar diferentes sistemas de conservación de los alimentos.</p> <p>12.3. Valorar la formación de hábitos alimenticios saludables.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>12.4. Saber elaborar una dieta equilibrada en términos cualitativos.</p> <p>12.5. Conocer los trastornos de la alimentación más habituales en la adolescencia (anorexia, bulimia, etc.).</p> <p>12.6. Saber utilizar los diferentes sistemas de conservación de los alimentos y decidir cuál es el más adecuado en cada caso.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de una historieta en la que se explique qué necesita el cuerpo para vivir y crecer. ● Interpretación de etiquetas de alimentos. ● Confección de dietas equilibradas según diferentes criterios: variada con alimentos de todo tipo, agradable a la vista, fácil de preparar, económica... ● Elaboración de gráficos bioestadísticos a partir de datos referentes a los alimentos más o menos consumidos.

ÁMBITO SOCIAL

Gradación

Tener competencia social significa ser capaz de mantener buenas relaciones con otras personas. Eso únicamente es posible si se tiene buenas relaciones consigo mismo: la competencia personal complementa la social. La

competencia social incluye un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que están relacionados con el área de las ciencias sociales, pero que lo excede para incidir en otras áreas académicas y, en particular, en la tutoría.

Entendemos por ámbito social un marco amplio, que incluye como mínimo lo que habitualmente se entiende como ciencias sociales, especialmente geografía e historia, pero también otro bloque de competencias más relacionadas con la dimensión de desarrollo social, personal y emocional. Todo eso está probablemente más relacionado con la tutoría que no con lo que tradicionalmente se ha entendido como el área de conocimientos de las ciencias sociales en la enseñanza obligatoria.

Por otra parte, muchas de estas competencias pueden considerarse transversales, en el sentido que tienen que estar presentes en los otros ámbitos; si no se especifican en cada uno, es para evitar redundancias innecesarias.

Las competencias del ámbito social se orientan hacia un modelo de persona que pueda ser un elemento activo en la construcción de una sociedad democrática, solidaria y tolerante. Todo eso exige dedicar esfuerzos en el desarrollo personal y social de cada individuo. Por desarrollo personal entendemos autoconocimiento, autoestima, equilibrio emocional, responsabilidad, etc.; por desarrollo social entendemos habilidades sociales, solidaridad, ciudadanía, tolerancia, etc. Todo ello se propone hacer posible un bienestar personal y social todavía mejor.

Dentro del ámbito social se contemplan cuatro dimensiones: 1) habilidades sociales y de autonomía; 2) sociedad y ciudadanía; 3) pensamiento social; 4) espacio y tiempo.

Dentro de la dimensión de habilidades sociales y de autonomía se incluyen competencias relacionadas con el conocimiento de sí mismo y con la capacidad de mantener buenas relaciones con las demás personas. Son competencias que tienen mucho que ver con la inteligencia intrapersonal e interpersonal, en términos de Gardner. También tienen que ver con los programas de habilidades sociales, que se han extendido por Cataluña a partir de la década de los noventa, donde M. Segura es un referente. También tienen que ver con la educación emocional. La autonomía personal, la capacidad de prevenir y resolver problemas sociales, el trabajo en equipo y la toma de decisiones son aspectos esenciales.

La dimensión de sociedad y ciudadanía tiene como objetivo conseguir una identificación con los rasgos básicos de nuestra sociedad y saber convivir con respeto para con todo el que nos rodea (respeto para con los derechos de los demás, respeto para con el patrimonio, etc.). En definitiva, se trata de una educación cívica dentro de una sociedad democrática.

El pensamiento social hace referencia a aceptar la complejidad del mundo que nos rodea, dónde hace falta saber obtener y contrastar información,

aceptar puntos de vista diferentes (u opuestos) y utilizar la crítica de una manera constructiva.

Espacio y tiempo hacen referencia a los contenidos tradicionales de la geografía y la historia. Pero entendidos como competencias básicas, es decir, aquello que hace falta para poder vivir en nuestra sociedad, tal como saber orientarse en espacios desconocidos, diseñar itinerarios en un plano, reconocer las principales características socioeconómicas que influyen en la vida cotidiana, conocer los acontecimientos históricos que tienen un efecto sobre la situación actual, conocer los principales problemas del presente para poder reaccionar ante ellos de manera sensible, etc.

Evaluación

Son apropiadas las evaluaciones a través de la realización de trabajos, exámenes mediante pruebas escritas de tipo ensayo, pruebas objetivas, etc. Sin embargo, además, hay que incluir otras técnicas, como el portafolios o la observación. A causa de la menor difusión de estas técnicas, a continuación se facilitan algunas orientaciones.

El *portafolios* es una técnica más innovadora que tiene una gran aplicación en el ámbito social. El portafolios es la documentación que un alumno/a ha elaborado o recogido durante el proceso de aprendizaje de unos contenidos. El producto es una carpeta que contiene el trabajo realizado por el alumno/a. Eso implica compilar materiales, elaborarlos, criticarlos, seleccionarlos, distinguir entre aquello que es importante y aquello que es superfluo, tomar decisiones, etc. La elaboración del portafolios implica un proceso de interacción continuo con el profesorado.

La evaluación de algunas competencias del ámbito social excede la evaluación clásica de papel y lápiz. Una propuesta se basa en la *observación* sistemática del alumno/a por parte del profesorado. A tal efecto, el profesorado implicado en la docencia de un grupo clase puede planificar al inicio de curso qué competencias sociales se propone desarrollar. En la tabla siguiente hay una lista a modo de ejemplo que puede ser puntuada mediante una escala cuantitativa o cualitativa.

Conviene señalar que la observación de un solo profesor/a puede ser parcial, insuficiente o estar distorsionada. Por eso convendría que la puntuación del tutor/a se complementara, como mínimo, con las valoraciones de tres profesores más y que contrastaran sus resultados. El valor final puede ser la media. En caso de grandes discrepancias se tendría que discutir y llegar a acuerdos.

Asimismo, pueden hacerse evaluaciones de este tipo después de actividades como pueden ser grupos de discusión, dinámica de grupos, juego de rol (*role playing*), etc.

ÁMBITO SOCIAL	
ALUMNO/A:	
Valoraciones del profesor/a:	
Competencias que tienen que trabajarse	PUNTUACIONES
– Sabe escuchar de manera interesada	
– Manifiesta una actitud dialogante	
– Mantiene relaciones amistosas con los demás	
– Manifiesta una actitud positiva	
– Trabaja con autonomía	
– Es capaz de trabajar en equipo	
– Controla los impulsos agresivos	
– Sabe controlar la frustración	
– Sabe esperar su turno en el momento de hablar	
– Aporta soluciones positivas en situación de conflicto	
– ...	

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁMBITO SOCIAL

Dimensión: HABILIDADES SOCIALES Y DE AUTONOMÍA

- 1 Escuchar de manera interesada y tener una actitud dialogante.
- 2 Valorar positivamente el establecimiento de relaciones amistosas y complacientes con otras personas.
- 3 Conocerse a sí mismo.
- 4 Mostrar una actitud positiva ante la vida.
- 5 Prevenir situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
- 6 Tener el hábito de trabajar y solucionar problemas autónomamente.
- 7 Trabajar en equipo.
- 8 Tomar decisiones.

Dimensión: SOCIEDAD Y CIUDADANÍA

- 9 Identificar características básicas de una sociedad.
- 10 Relacionarse y convivir de manera participativa en una sociedad democrática, plural y cambiante.
- 11 Comportarse adecuadamente según los lugares y momentos.
- 12 Respetar y defender el patrimonio cultural propio, historicoartístico y medioambiental.

Dimensión: PENSAMIENTO SOCIAL

- 13 Aceptar el hecho de que puede haber puntos de vista diferentes sobre un mismo acontecimiento, fenómeno o problema.
- 14 Darse cuenta de intenciones, causas y consecuencias para explicar hechos y problemas sociales.
- 15 Utilizar la crítica como herramienta positiva.

Dimensión: ESPACIO Y TIEMPO

- 16 Orientarse en el espacio.
- 17 Describir elementos geográficos del espacio próximo y lejano.
- 18 Conocer momentos clave de la historia.

DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES Y DE AUTONOMÍA		
COMPETENCIA 1: Escuchar de manera interesada y tener una actitud dialogante		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
1.1. Darse cuenta de la importancia de escuchar bien a los demás. 1.2. Dialogar con los demás de manera adecuada.	1.3. Conocer y practicar el procedimiento del diálogo como herramienta de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Observación, por parte del profesorado, de si sabe escuchar. La observación se lleva a cabo en situaciones de diálogo, coloquio, asamblea, etc.
COMPETENCIA 2: Valorar positivamente el establecimiento de relaciones amistosas y complacientes con otras personas		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
2.1. Valorar la amistad y demostrarlo con comportamientos adecuados.	2.2. Tener competencia socioemocional. 2.3. Implicarse en situaciones de ayuda desinteresada.	<ul style="list-style-type: none"> Observación, por parte del profesorado, en el patio, en los momentos de esparcimiento, en el trabajo en grupo, en clase, etc.
COMPETENCIA 3: Conocerse a sí mismo		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
3.1. Identificarse como miembro de una familia y de una comunidad. 3.2. Reconocer las habilidades personales y darse cuenta de las limitaciones propias. 3.3. Identificar las emociones propias (miedo, rabia, tristeza, enfado, alegría, etc.) y sus posibles causas.	3.4. Tener un conocimiento real de sí mismo (cualidades, limitaciones, intereses, etc.). 3.5. Identificar los propios estados emocionales y la influencia que tienen sobre los comportamientos.	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios contrastados con la observación y/o la aplicación de pruebas estandarizadas. <p>- Ejemplo de preguntas: ¿Me cuesta controlar los impulsos (rabia, frustración...)?</p>
COMPETENCIA 4: Mostrar una actitud positiva ante la vida		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
4.1. Mostrarse sensible al entorno (naturaleza, arte, cultura, etc.). 4.2. Darse cuenta de las propias actitudes.	4.3. Experimentar de manera voluntaria emociones positivas (amor, alegría, humor, ternura, cooperación, relajamiento...). 4.4. Tener habilidades (pedir ayuda, pensar en positivo, relajarse, etc.) para poder controlar emociones negativas (frustraciones, tristeza, miedo, nerviosismo, etc.). 4.5. Comportarse con criterio, responsabilidad y actitud positiva.	<ul style="list-style-type: none"> Observación, por parte del profesorado, de la actitud que manifiesta dentro de clase, en las relaciones con el profesorado, con los compañeros ... Cuestionarios contrastados con otras observaciones. Ejemplo: ¿Estoy dispuesto/a a ayudar a los demás?
COMPETENCIA 5: Prevenir situaciones problemáticas de la vida cotidiana		

<p>PRIMARIA</p> <p>5.1. Aceptar y practicar normas sociales (referidas a salud, higiene, alimentación, protección y seguridad personal).</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>5.2. Aceptar y practicar normas sociales (referidas a la salud, prevención del consumo de drogas, situaciones de riesgo).</p> <p>5.3. Valorar la negociación y el llegar a acuerdos como prevención de conflictos; y, cuando éstos se producen, aportar soluciones con prudencia.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionarios. Ejemplos de preguntas: ¿Te lavas los dientes después de comer? ¿Fumas? ¿Bebes alcohol? ¿Procuras prevenir los conflictos? ● Observación. Por ejemplo: ¿Fuma? ¿Crea conflictos? ¿Procura evitar conflictos? ¿Resuelve los conflictos de una manera dialogante y democrática?
COMPETENCIA 6: Tener el hábito de trabajar y solucionar problemas autónomamente		
<p>PRIMARIA</p> <p>6.1. Llevar a cabo las tareas encargadas y valorar el esfuerzo.</p> <p>6.2. Apreciar la observación de los aspectos mejorables en los trabajos cumplidos y mostrar interés en la mejora.</p> <p>6.3. Tener el hábito de consultar las fuentes de información al alcance (diccionarios, enciclopedias...) y resolver problemas sencillos de la vida cotidiana (guía telefónica, planos de la ciudad, red de autobuses, y/o metro...).</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>6.4. Esforzarse por mejorar.</p> <p>6.5. Saber planificarse el tiempo, organizarse en el espacio y distribuirse las tareas que comporta un trabajo personal o en grupo.</p> <p>6.6. Saber utilizar las diferentes fuentes de información y recursos para resolver cuestiones de la vida diaria y del mundo laboral.</p> <p>6.7. Regular las propias emociones en situaciones problemáticas, por la influencia que tienen en el comportamiento (ira, violencia, tristeza, miedo, etc.).</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación: ¿Hace las tareas encargadas? ¿Muestra interés por mejorar? ¿Resuelve los problemas de manera autónoma? ¿Sabe organizarse en el espacio y el tiempo? ¿En situaciones conflictivas, se deja llevar por la impulsividad (ira, mal humor, enfado)?
COMPETENCIA 7: Trabajar en equipo		
<p>PRIMARIA</p> <p>7.1. Evitar una actitud de crítica sistemática para con las aportaciones de los demás.</p> <p>7.2. Valorar la honradez con los compañeros.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>7.3. Ser conscientes de que trabajar en equipo facilita el contraste de opiniones.</p> <p>7.4. Valorar las aportaciones personales y las de los demás miembros del grupo.</p> <p>7.5. Valorar la sinceridad en las relaciones, así como la honradez personal y de grupo.</p> <p>7.6. Valorar el hecho de considerar como propias las decisiones del grupo.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación: ¿Valora las aportaciones de los demás? ¿Respeto las opiniones contrarias a la suya? ¿Las críticas que hace, son constructivas?
COMPETENCIA 8: Tomar decisiones		
<p>PRIMARIA</p> <p>8.1. Conocer las alternativas ante una situación, con las ventajas e inconvenientes de cada una.</p> <p>8.2. Valorar la previsión de los peligros de una actuación.</p> <p>8.3. Valorar el hecho de pensar, sin precipitarse, en el momento de iniciar una tarea.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>8.4. Ser autónomo en la toma de decisión y ser capaz de dar razón de los motivos del propio comportamiento, asumiendo el riesgo que comporta toda decisión.</p> <p>8.5. Saber llevar a cabo un proceso personal de toma de decisión para una elección profesional y para una inserción social.</p> <p>8.6. Antes de tomar una decisión, valorar las diferentes alternativas y variables.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación. Por ejemplo, en la elección de estudios (de formación profesional, universitarios). ● Juegos de simulación (<i>role playing</i>). Por ejemplo, crear una situación como la de comprar un ordenador, fumar, beber alcohol, ir de viaje, etc. En cada caso tiene que darse una explicación de los motivos de la decisión.
DIMENSIÓN: SOCIEDAD Y CIUDADANÍA		
COMPETENCIA 9: Identificar características básicas de una sociedad		
<p>PRIMARIA</p> <p>9.1. Diferenciar entre derechos y deberes, saber que pueden cambiar</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>9.7. Conocer los derechos humanos, los derechos de los niños y de los</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas. Ejemplos: Explicar el

<p>en el tiempo y que no son los mismos en todas las sociedades.</p> <p>9.2. Reconocer y cumplir derechos y deberes.</p> <p>9.3. Definir las principales características de la organización de la vida social.</p> <p>9.4. Conocer y respetar los referentes que mantienen la propia identidad como pueblo (símbolos, lugares, monumentos emblemáticos, personajes, instituciones, tradiciones...).</p> <p>9.5. Explicar razones de la cultura (lengua, instituciones, fiestas, tradiciones).</p> <p>9.6. Explicar el porqué de nombres de calles (plazas, paseos) del pueblo o ciudad.</p>	<p>jóvenes, y los derechos y deberes básicos regulados.</p> <p>9.8. Cumplir los deberes como miembro de una sociedad (familia, estudiante, consumidor, ciudadano, etc.).</p> <p>9.9. Reclamar derechos reconocidos y formular quejas adecuadas de manera respetuosa, aportando alternativas.</p> <p>9.10. Conocer las diversas opciones políticas.</p> <p>9.11. Conocer los símbolos básicos de una sociedad (autoría, localización, significado, etc.): obres de arte, parajes, construcciones, personajes históricos, simbología, etc.</p> <p>9.12. Localizar las grandes áreas de cultura y civilización del planeta con naciones y regiones que las componen, y establecer comparaciones.</p> <p>9.13. Describir las principales características de la organización política, en el ámbito municipal, de Catalunya, del Estado, de la Unión Europea, y sus instituciones principales.</p>	<p>significado del nombre de algunas calles o estaciones de metro (Cortes Catalanas, Pau Claris, Verdaguer, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos de clase o de curso. Posibles temas: la Generalitat, la Unión Europea, els Segadors, Gaudí y el modernismo. ● Portafolios. Los temas pueden ser los mismos. Se trata de compilar recortes de prensa, fotocopias, fotografías, resúmenes, comentarios, etc.
---	---	---

COMPETENCIA 10: Relacionarse y convivir de manera participativa en una sociedad democrática, plural y cambiante

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>10.1. Tratar como iguales a todas las personas, con dignidad y de manera solidaria.</p> <p>10.2. Rechazar todo tipo de intolerancia y de discriminación por razones de sexo, de raza, de clase, nacionalidad, religión, etnia ...</p> <p>10.3. Preferir participar (colaborar, ayudar, aportar) a mantenerse al margen (por creerse poco competente, por rechazo a los demás).</p>	<p>10.4. Describir los valores que caracterizan a una sociedad democrática (libertad, igualdad, respeto para con los derechos de los demás, tolerancia, no discriminación, dignidad, responsabilidad, justicia, solidaridad...) y distinguirlos de los que no lo son.</p> <p>10.5. Demostrar actitudes y comportamientos democráticos.</p> <p>10.6. Entender la diversidad como riqueza cultural, entender la desigualdad como injusticia social.</p> <p>10.7. Tomar conciencia de las problemáticas sociales y reaccionar ante ellas de manera democrática.</p> <p>10.8. Valorar críticamente los prejuicios (sexistas, actitudes discriminatorias).</p> <p>10.9. Conocer los órganos de participación social y su finalidad (movimientos de recreo, entidades culturales, entidades deportivas, ONG, voluntariado, etc.).</p> <p>10.10. Actuar de una manera comprometida (aportar, ayudar, participar, colaborar; en lugar de mantenerse aparte, creerse poco competente, buscar excusas, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación. ¿Es tolerante? ¿Colabora o se mantiene al margen? ¿Es responsable? ¿Adopta comportamientos y actitudes democráticas? ● Cuestionarios de actitudes y comportamientos. Ejemplos: ¿Crees que los magrebíes, musulmanes o gitanos tienen los mismos derechos que tú?

COMPETENCIA 11: Comportarse adecuadamente según los lugares y momentos

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE AVALAUCCIÓN
<p>11.1. Saber qué hace falta hacer y comportarse como es debido en situaciones sociales (la calle, lugares públicos, de ocio, de culto, espacios festivos, parques, museos, teatros, etc.) y comportarse adecuadamente (con respeto, interés, contribuyendo a la limpieza, evitando degradación, haciendo caso de los avisos, disfrutando del lugar y del momento ...).</p> <p>11.2. Usar las convenciones adecuadas en las relaciones sociales (saludos, presentaciones, exposición de opiniones, deseos y quejas...).</p> <p>11.3. Entender que las normas se hacen para regular la convivencia.</p> <p>11.4. Respetar las normas de convivencia (en el centro escolar, en la familia, en la vía pública, en las actividades de tiempo libre).</p>	<p>11.5. Mantener un comportamiento cívico (respetar los objetos, guardar respeto, no llamar la atención).</p> <p>11.6. Entender que las normas se hacen para regular la convivencia, y que pueden cambiarse democráticamente (cuando cambia el contexto que las hacía adecuadas y necesarias).</p> <p>11.7. Respetar las normas de convivencia, entendiendo las razones de su vigencia, aceptando las consecuencias de su incumplimiento y los beneficios de su cumplimiento, y participar activamente en su concreción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación. ¿Sabe exponer sus opiniones y sentimientos? ¿Respeto las normas de convivencia? ● Debates. Ejemplo: ¿Por qué hay normas? ¿Por qué tienen que cumplirse? ¿Qué pasa si no se cumplen? ● Cuestionarios. Las preguntas pueden ser las mismas de antes. ● Redactar una queja por escrito.

COMPETENCIA 12: Respetar y defender el patrimonio cultural propio, historicoartístico y medioambiental

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>12.1. Argumentar y justificar la necesidad de conservación del patrimonio (paisaje, bosques, montañas, playas, jardines, monumentos, etc.).</p> <p>12.2. Conocer las manifestaciones significativas de arte propias y las de otras culturas.</p>	<p>12.3. Apremiar y respetar el patrimonio (cultural, historicoartístico, medioambiental), tanto el propio como el del conjunto de la humanidad.</p> <p>12.4. Identificar los estilos artísticos principales (románico, gótico, renacimiento, barroco, modernismo, etc.).</p> <p>12.5. Apremiar los valores estéticos de las obras de arte, de diseño, de productos tecnológicos...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación. Por ejemplo en una situación de debate en temas como: Los monumentos (¿Qué son? ¿Por qué hay que conservarlos? ¿Pueden hacerse pintadas encima?) ● Pruebas escritas. Ejemplo: Características del románico, el gótico, el renacimiento, el barroco, el modernismo, etc. ¿Por qué hace falta conservar los bosques? ● Trabajos de clase o de curso y portafolios. Los temas pueden ser como los anteriores.

DIMENSIÓN: PENSAMIENTO SOCIAL

COMPETENCIA 13: Aceptar el hecho de que puede haber puntos de vista diferentes sobre un mismo acontecimiento, fenómeno o problema

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS EVALUACIÓN
<p>13.1. Utilizar fuentes de información (orales, escritas, audiovisuales) de manera autónoma o por indicación, para estar bien informado, formarse una opinión, y saber qué hace falta hacer ante una situación determinada.</p> <p>13.2. Analizar críticamente las informaciones de diferentes medios (televisión, anuncios, revistas, películas, libros, testimonios orales...).</p> <p>13.3. Darse cuenta de que puede haber diferentes puntos de vista de un</p>	<p>13.4. Usar de manera habitual y autónoma fuentes de información diversas (preguntando, consultando documentos, prensa, Internet, bases de datos, folletos informativos, publicidad, etc.).</p> <p>13.5. Distinguir aquello que es relevante, saber hacer preguntas sobre la realidad, cuestionarse aquello que se ve para intentar comprenderlo.</p> <p>13.6. Valorar el hecho de estar bien informado e interesarse por recoger informaciones (variadas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación de como puede haber diferentes puntos de vista sobre un mismo tema en un debate sobre temas como el terrorismo, la inmigración, la globalización, etc. ● Trabajos de clase o de curso. Por ejemplo, analizar una noticia, una película, un

<p>mismo hecho, fenómeno o problema, y que lo que uno piensa no es lo que tiene que pensar todo el mundo.</p>	<p>objetivas) sobre aquello que interesa.</p> <p>13.7. Utilizar de manera apropiada las tecnologías de la comunicación y la información.</p> <p>13.8. Contrastar lo que uno piensa con lo que piensan los demás (compañeros y adultos) para asegurar la comprensión y para prevenir y resolver conflictos.</p>	<p>programa de televisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portafolios. Sobre temas de actualidad para analizar sus causas: la crisis de Israel y Palestina.
COMPETENCIA 14: Darse cuenta de intenciones, causas y consecuencias para explicar hechos y problemas sociales		
<p>PRIMARIA</p> <p>14.1. Reflexionar sobre situaciones de la propia vida y explicarlas a partir de algunos antecedentes.</p> <p>14.2. Darse cuenta del peso de los diversos factores que pueden influir en una situación.</p> <p>14.3. Prever consecuencias (positivas o negativas) derivadas de determinados comportamientos.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>14.4. Diferenciar los datos objetivos (hechos observables) de su posible explicación e interpretación subjetiva.</p> <p>14.5. Tomar conciencia de la responsabilidad sobre los actos propios.</p> <p>14.6. Identificar causas, consecuencias y motivaciones en determinados hechos históricos de relevancia y en la explicación de situaciones y problemas sociales del presente.</p> <p>14.7. Prever consecuencias derivadas de la realización de determinados comportamientos o de la toma de determinadas decisiones.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación en situaciones de simulación o de debate. Ejemplo: Consecuencias del comportamiento propio (en situaciones de violencia, consumo de drogas, vandalismo...).
COMPETENCIA 15: Utilizar la crítica como herramienta positiva		
<p>PRIMARIA</p> <p>15.1. Argumentar y entender razones a favor y en contra de determinados comportamientos.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>15.2. Cuestionar la realidad inmediata y pensar si podría ser de otra manera.</p> <p>15.3. Utilizar la crítica constructiva para cambiar lo que no gusta, aportando soluciones y alternativas.</p> <p>15.4. Usar a la crítica (a la hora de comprar un producto, ante la publicidad, para juzgar los contenidos y mensajes de los medios de comunicación, etc.).</p> <p>15.5. Valorar y aceptar la crítica como instrumento para el cambio y la mejora personal.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación en situación de dinámica de grupo: debate, asamblea, trabajo en equipo, etc.
DIMENSIÓN: ESPACIO Y TIEMPO		
COMPETENCIA 16: Orientarse en el espacio		
<p>PRIMARIA</p> <p>16.1. Orientarse con respecto a puntos de referencia y con respecto a los puntos cardinales.</p> <p>16.2. Utilizar planos y mapas (para localizar sitios, itinerarios, interpretar las leyendas convencionales).</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>16.3. Orientarse en espacios desconocidos.</p> <p>16.4. Utilizar los planos y atlas (del metro, ciudad, comarca, país) para desplazarse o diseñar itinerarios.</p> <p>16.5. Saber localizar y situar los elementos geográficos en diferentes tipos de mapas y planos.</p>	<p>PAUTAS DE AVALAUCIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas. Ejemplo: Situar lugares sobre mapas mudos, trazar un itinerario sobre un mapa o plano para llegar a un sitio, etc.
COMPETENCIA 17: Describir elementos geográficos del espacio próximo y lejano		
<p>PRIMARIA</p> <p>17.1. Identificar y describir los principales elementos geográficos (relieve, clima, red hidrográfica, vegetación, fauna, paisajes, demografía) del propio municipio, comarca y país.</p> <p>17.2. Identificar y describir la actividad</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>17.3. Establecer relaciones geográficas (entre características del relieve, aguas, clima, paisaje) y los problemas que surgen a causa de la intervención humana.</p> <p>17.4. Reconocer las principales</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas. Ejemplos: Sectores profesionales de la comarca; relacionar el clima con la situación

económica (formas de trabajo, profesiones, producción) del propio municipio, comarca y país.	variables socioeconómicas, demográficas, tecnológicas... que influyen en la vida cotidiana y en el desarrollo de los pueblos.	geográfica. ● Trabajos de clase o de curso. Sobre, por ejemplo, el relieve de Catalunya y el clima, la red hidrográfica y el consumo de agua.
COMPETENCIA 18: Conocer momentos clave de la historia		
PRIMARIA 18.1. Utilizar de manera correcta diferentes unidades de medida del tiempo. 18.2. Identificar y expresar con corrección nociones temporales referidas a acontecimientos personales. 18.3. Reconocer la presencia en Catalunya de pueblos que han dejado huella en ella. 18.4. Conocer y describir acontecimientos clave de la historia de Catalunya y de España como pueblo.	SECUNDARIA 18.5. Definir con corrección nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración..., referidas a acontecimientos históricos. 18.6. Ordenar cronológicamente hechos del pasado. 18.7. Conocer y definir las etapas convencionales de la historia. 18.8. Conocer hechos relevantes de la historia mundial, de España, de Catalunya, compararlos y explicar sus posibles relaciones. 18.9. Describir los grandes cambios y conflictos mundiales, especialmente los de relevancia para entender el mundo actual. 18.10. Definir los principales problemas del presente y reaccionar de manera sensible ante ellos.	PAUTAS DE EVALUACIÓN ● Pruebas escritas. Los primeros pobladores de Catalunya; aportaciones de los romanos; la Marca Hispánica; la conquista de Mallorca por Jaume I; el Decreto de Nueva Planta; la Semana Trágica, etc. ● Trabajos de clase o de curso. Ejemplo: Trazar una línea donde se representan los años en milímetros (aproximadamente) y se van situando momentos importantes de la historia. ● Pruebas objetivas. Ejemplo: ¿Quién conquistó Mallorca? ¿Cuándo fue la Revolución Francesa? ● Portafolios sobre temas y noticias actuales para referirlos a la historia.

ÁMBITO LABORAL

Gradación

La propuesta de competencias básicas del ámbito laboral se enmarca, básicamente, en las categorías ideológicas del mundo latino, que entiende el trabajo como un recurso necesario para poder vivir plenamente y realizarse como persona, desarrollar las capacidades propias, colaborar desde el propio puesto de trabajo a construir una mejor sociedad y un mundo más habitable para todos.

Por tanto, las competencias laborales, desde primaria, las entendemos como aquellas actitudes y habilidades que hay que desarrollar y que pertenecen a la vida y a la realización personal de los integrantes de la comunidad, para que en todo momento los niños y adolescentes se sientan parte integral del mundo de los adultos, los cuales ejercen tareas y roles según

sus deseos, aptitudes, intereses y valores. Ya desde pequeños, les será necesario conocer instrumentos y personas, ser conscientes de la existencia de unas determinadas profesiones, así como reflexionar sobre su manera de ser y de interactuar en sociedad.

Veremos que en este conjunto de competencias del ámbito laboral se concretan cinco grandes dimensiones. Es evidente que las *habilidades personales y selección del lugar de trabajo* y *los derechos y deberes* son dos dimensiones muy específicas del mundo laboral. En cambio, las de *calidad, promoción* i *evaluación* son dimensiones más generales, cualitativas y, por lo tanto, más fácilmente transferibles, aunque tienen también una particular relevancia en este ámbito.

En lo que concierne a los criterios de gradación –primaria/secundaria–, el ámbito laboral, en los primeros años de la enseñanza primaria, se centra más en el trabajo de adquisición de actitudes y hábitos, de manera que a veces las competencias serán inseparables de las del ámbito social. Así, el alumno/a inicia un proceso de aprendizaje de unas competencias que le van preparando para la consecución de los niveles señalados al final de la mencionada etapa.

Y será este grado de consecución de estas competencias lo que le permitirá seguir el proceso que, manteniendo y consolidando el trabajo sobre actitudes, hábitos y estrategias, iniciado en la primaria, se va diversificando y especificando en la secundaria en diferentes créditos. Algunos de estos créditos son ya de clara orientación vocacional, profesional y ocupacional.

Es evidente, por lo tanto, que la formación global del alumno/a requiere iniciar el trabajo en las competencias laborales desde la enseñanza primaria y no dejar su adquisición para el último curso de la ESO, previo a una posible inserción en el mundo laboral.

Evaluación

Los criterios de evaluación de este ámbito no son otros que los que han presidido la identificación y la gradación de cada una de sus competencias, es decir:

- Conseguir un crecimiento armónico de la persona que le permita insertarse laboralmente, con una preparación personal y profesional adecuadas.
- Suministrar estrategias y actitudes para llegar a ser un ciudadano o ciudadana positivo en la sociedad.
- Adquirir la predisposición y la capacidad de adaptación al cambio y a la renovación.
- Tomar conciencia de la dimensión positiva y de mejora de la sociedad que nos ofrece cualquier profesión.

Teniendo en cuenta que ser competente implica saber poner en juego todo el conjunto de conceptos, procedimientos y actitudes que se consideran adecuados para resolver un problema o afrontar adecuadamente una situación

en un escenario determinado, creemos que la mejor manera de observar el nivel de competencia adquirido y, por lo tanto, de evaluarla, será mediante la simulación de situaciones. En esta simulación el alumno/a se encuentra, en primer lugar, ante la tarea de discernir o escoger los aprendizajes que le son necesarios en aquel escenario para resolver o afrontar con éxito la situación que se le presenta.

En cuanto a las pautas de evaluación, destacamos la simulación como eje vertebrador, como acabamos de expresar más arriba. Otros criterios evaluativos que pueden complementarla son la entrevista de seguimiento tutorial, la observación, el análisis y las actividades más entendidas clásicamente de evaluación, cómo son los exámenes, los debates, las exposiciones y los controles cuantitativos. Cualquiera de los recursos mencionados pueden ser usados en cada una de las competencias del ámbito laboral, aunque tendrán una incidencia diferente según el tipo de competencia que quiera evaluarse.

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁMBITO LABORAL	
Dimensión: HABILIDADES PERSONALES Y SELECCIÓN DEL LUGAR DE TRABAJO	
1	Conocer y valorar las propias habilidades frente al mundo laboral.
2	Saber leer las ofertas de trabajo.
3	Redactar textos ofreciéndose para un puesto de trabajo (<i>currículum vitae</i>).
4	Saber presentarse para buscar trabajo.
5	Analizar las condiciones laborales.
Dimensión: DERECHOS Y DEBERES	
6	Conocer los derechos y los deberes de los trabajadores.
7	Conocer las normas de higiene y de seguridad laboral.
Dimensión: CALIDAD	
8	Reconocer y valorar el trabajo bien hecho.
9	Conocer la manera de presentar un trabajo bien acabado.
10	Valorar las innovaciones que puedan mejorar la realización de un trabajo.
Dimensión: EVALUACIÓN	
11	Evaluar el propio trabajo.
12	Evaluar el trabajo realizado en equipo.
Dimensión: PROMOCIÓN	
13	Valorar la proyección de los propios objetivos profesionales a medio y a largo plazo.

DIMENSIÓN: HABILIDADES PERSONALES Y SELECCIÓN DEL LUGAR DE TRABAJO		
COMPETENCIA 1: Conocer y valorar las propias habilidades frente al mundo laboral		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
1.1. Valorar el conocimiento de los aspectos positivos y de las posibilidades de éxito que tiene cada uno. 1.2. Reconocer las diferentes habilidades de los compañeros de clase con el fin de facilitar el conocimiento propio. 1.3. Mostrarse tal como se es, con naturalidad.	1.4. Conocer el perfil de las propias habilidades valorando de la misma manera los aspectos racionales, emocionales y sociales. 1.5. Conocer las capacidades personales que se quiera desarrollar. 1.6. Valorar las cualidades personales útiles para el grupo. 1.7. Valorar los aspectos positivos y de éxito de cada uno. 1.8. Respetar y valorar el hecho de que los demás sean diferentes. 1.9. Aceptar los aspectos negativos propios con visión positiva y perspectivas de superación y cambio. 1.10. Valorar el conocimiento de caminos y vías de mejora para el itinerario personal de inserción laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ante una lista de calificativos, elección de los que el alumno/a cree que expresan mejor sus capacidades. ● Dada una lista de capacidades o habilidades, selección de las que son más específicas de sus compañeros y de los grupos de trabajo de la clase. ● Enunciación y argumentación de las capacidades propias.
COMPETENCIA 2: Saber leer las ofertas de trabajo		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
2.1. Saber identificar una oferta de trabajo.	2.2. Conocer de manera general diferentes tipos de ofertas de trabajo. 2.3. Conocer las características básicas de las ofertas de trabajo. 2.4. Saber buscar las fuentes de información, las ofertas de trabajo (prensa, Internet, bolsas de trabajo...) 2.5. Saber relacionar algunos acontecimientos sociales que pueden implicar por sí mismos un posible mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ● Simulación de una orientación urbana ante un profesional que busca trabajo (imagina que eres un administrativo, buscas trabajo y lees las ofertas de trabajo en Internet, la prensa. ¿Cuál escoges? ¿Por qué la escoges?... Piensa qué planos tienes que consultar, qué guías necesitas, instituciones que pueden orientarte...). ● Diseño de un anuncio de una oferta de trabajo, según unos requisitos dados.
COMPETENCIA 3: Redactar textos ofreciéndose para un puesto de trabajo (<i>currículum vitae</i>)		
PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
3.1. Escribir en un orden determinado los datos personales y experiencias vividas.	3.2. Redactar y presentar el propio currículum (<i>currículum vitae</i>). 3.3. Redactar cartas comerciales con contenidos de presentación o de oferta de servicios.	<ul style="list-style-type: none"> ● Redacción del propio currículum. Valoración de la estructura, la disposición del texto, la ortografía, la sintaxis, la ordenación de los párrafos, la relevancia de los datos... ● Ante una oferta de trabajo, selección del currículum más adecuado de entre todos los presentados. ● Redacción de cartas de presentación y de solicitud de trabajo argumentando el contenido (metacognición).
COMPETENCIA 4: Saber presentarse para buscar trabajo		

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>4.1. Saber presentarse a sí mismo/a atendiendo al objetivo que se pretende en cada caso.</p> <p>4.2. Saber dirigirse a cada persona teniendo en cuenta las pautas de comunicación según los momentos, las circunstancias, la edad, el cargo (tono de voz, vocabulario, gestos...).</p>	<p>4.3. Saber presentarse de maneras diferentes según las personas, las circunstancias..., comprendiendo que el aspecto personal, la actitud adoptada y la expresión verbal utilizada forman parte de esta habilidad.</p> <p>4.4. Saber llevar a cabo una entrevista sencilla de selección de personal, aplicando las pautas de comunicación verbal y no verbal aprendidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Simulación de una entrevista. Valorar: la composición, el lenguaje verbal y no verbal, la capacidad de mantener el diálogo, evitando los monosílabos... ● Descripción de los elementos más importantes que tienen que tenerse en cuenta en una entrevista de selección de personal.

COMPETENCIA 5: Analizar las condiciones laborales

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
<p>5.1. Conocer en cada caso los requisitos materiales necesarios para llevar a cabo en buenas condiciones una tarea encargada (luz para el estudio, postura adecuada en la mesa de trabajo, comodidad del lugar, ventilación de los espacios cerrados, peso adecuado y equilibrado en la mochila, atención a la circulación vial...).</p>	<p>5.2. Medir el grado de dificultad de la tarea que tiene que asumirse y su relación con las habilidades y capacidades propias.</p> <p>5.3. Identificar las cláusulas de que consta un contrato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ante unas fotos o ilustraciones de obreros, administrativos, operarios... en los respectivos puestos de trabajo, análisis de las condiciones de trabajo correctas e incorrectas... (postura, luces, humos, ruidos...). ● El alumno/a dispone de la copia de un contrato en el que se considera que hay algunas cláusulas injustas. Análisis de las cláusulas del contrato mencionado, descubriendo las que son injustas o erróneas. ● Redacción de las cláusulas que tienen que incorporarse en un contrato de trabajo. ● Análisis de las condiciones de trabajo en la escuela.

DIMENSIÓN: DERECHOS Y DEBERES

COMPETENCIA 6: Conocer los derechos y los deberes de los trabajadores

PRIMARIA	SECUNDARIA	PAUTAS DE EVALUACIÓN
	<p>6.1. Conocer el reglamento de régimen interno del centro escolar.</p> <p>6.2. Conocer los derechos y deberes que comporta el hecho de firmar un contrato como trabajador/a de una empresa.</p> <p>6.3. Tener un conocimiento general de los derechos y deberes de los trabajadores de una empresa.</p> <p>6.4. Conocer globalmente las funciones de los sindicatos.</p> <p>6.5. Tener un conocimiento general de las normativas de riesgos laborales de diferentes ámbitos o sectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Control escrito con este tipo de preguntas: ¿Qué es un sindicato? ¿Para qué sirve? Señala dos normativas que hablen de los riesgos laborales. ¿Qué es el RRI de un centro?

COMPETENCIA 7: Conocer las normas de higiene y de seguridad laboral

<p>PRIMARIA</p> <p>7.1. Conocer la normativa de prevención, seguridad e higiene escolar.</p> <p>7.2. Seguir las pautas de ejecución de un trabajo y evitar conductos que pueden implicar un peligro personal y/o del grupo o instalación, tanto en las actividades que se hacen en el interior del recinto escolar como en las que se llevan a cabo en el exterior del centro.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>7.3. Seguir las normas de prevención, higiene y seguridad del centro escolar en cada una de sus actividades, tanto en las que se hacen dentro del recinto como en las que se llevan a cabo en el exterior del centro, evitando no solamente toda conducta que pueda comportar un peligro, sino también siendo capaz de prever las situaciones de riesgo y adoptando las medidas que garantizan la seguridad.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación del grado de conocimiento y seguimiento de las normas de seguridad en la simulación de evacuación del centro escolar, cuando la ocasión se presente. ● Simulación de acciones de trabajo, teniendo en cuenta los requisitos de seguridad laboral.
DIMENSIÓN: CALIDAD		
COMPETENCIA 8: Reconocer y valorar el trabajo bien hecho		
<p>PRIMARIA</p> <p>8.1. Distinguir las tareas y trabajos terminados de los que no están acabados o bien no responden al tema u objetivos pedidos.</p> <p>8.2. Hacer el trabajo según las instrucciones dadas.</p> <p>8.3. Valorar el esfuerzo para mejorar las tareas encargadas.</p> <p>8.4. Disfrutar de la satisfacción del trabajo bien hecho.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>8.5. Reconocer los trabajos bien hechos, valorando el contenido, la presentación, el proceso de elaboración, los recursos utilizados, las consultas realizadas ...</p> <p>8.6. Distinguir en el cumplimiento del trabajo bien hecho, lo que tiene un valor añadido (iniciativa, innovación, aportación personal, aportación del grupo...).</p> <p>8.7. Valorar la revisión de las tareas cumplidas, analizando los aspectos que pueden mejorarse.</p> <p>8.8. Ser consciente de la importancia de hacer bien el trabajo, tanto en el mundo escolar como en el laboral.</p> <p>8.9. Ser exigente consigo mismo/a en el proceso de adquisición y consolidación de los aprendizajes.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis, en un trabajo dado, de los elementos que hace falta tener en cuenta para considerarlo bien hecho. ● Observación por parte del maestro/a de las actitudes que el alumnado muestra en el día a día ante el trabajo, sirviéndose de una pauta de observación. ● Corrección del trabajo de otro compañero/a atendiendo a las pautas de ejecución dadas.
COMPETENCIA 9: Conocer la manera de presentar un trabajo bien acabado		
<p>PRIMARIA</p> <p>9.1. Conocer la manera correcta de presentar trabajos acabados de diferentes ámbitos, tanto en su contenido como en la presentación que corresponda a cada caso.</p> <p>9.2. Identificar algunos documentos sencillos del mundo de la empresa.</p> <p>9.3. Identificar las características de diferentes trabajos sencillos bien realizados.</p> <p>9.4. Repasar las tareas, los deberes, los aprendizajes... y no darlos por acabados o alcanzados hasta que no contengan todos los elementos requeridos.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>9.5. Conocer más de una manera de presentar los trabajos cumplidos de los diferentes ámbitos, teniendo en cuenta el contenido, la presentación y el tiempo fijado para la entrega del trabajo solicitado.</p> <p>9.6. Conocer diferentes maneras de presentar documentos diversos del mundo empresarial.</p> <p>9.7. Distinguir, entre diferentes trabajos presentados, lo que es más adecuado con relación al objetivo fijado, siendo capaz de justificarlo en cada caso.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de manera diferente y correcta de un determinado trabajo que ya se considera bien acabada. ● Análisis de diversos trabajos hechos sobre un mismo tema argumentando los aspectos de calidad de cada uno.
COMPETENCIA 10: Valorar las innovaciones que puedan mejorar la realización de un trabajo		

<p>PRIMARIA</p> <p>10.1. Valorar los aspectos que mejoren la realización de los trabajos encargados (presentación, orden de la exposición, rigor en el método, riqueza de vocabulario...).</p> <p>10.2. Tener el hábito de preguntar y consultar las dudas que van surgiendo en los nuevos aprendizajes.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>10.3. Valorar todos los recursos que puedan mejorar la realización de un trabajo, sobre todo el conocimiento de las innovaciones técnicas y metodológicas que pueden perfeccionar la realización de una tarea encargada.</p> <p>10.4. Hacer propuestas de mejora e innovación de procesos.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observación, por parte del maestro/a, en una pauta de registro, de las expresiones verbales y no verbales (gestos, sonrisas, expresiones verbales...) que impliquen valoración de las innovaciones en la realización de un trabajo. ● Realización de un trabajo aportando innovaciones propias, además de los requisitos previos.
DIMENSIÓN: EVALUACIÓN		
COMPETENCIA 11: Evaluar el propio trabajo		
<p>PRIMARIA</p> <p>11.1. Dar ejemplos de pruebas de autoevaluación.</p> <p>11.2. Explicar qué son la evaluación y la autoevaluación.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>11.3. Valorar el propio proceso de aprendizaje, así como los rasgos más característicos de la propia personalidad.</p> <p>11.4. Conocer los mecanismos de evaluación de una tarea realizada.</p> <p>11.5. Evaluar tanto las tareas propias como las de los compañeros.</p> <p>11.6. Valorar el conocimiento de los aspectos personales que comportan más dificultad para el alumno/a mismo y para los demás.</p> <p>11.7. Entender la autoevaluación como parte fundamental del propio crecimiento madurativo y profesional.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario de autoevaluación. ● Descripción argumentada de los errores y aciertos con relación a un trabajo hecho.
COMPETENCIA 12: Evaluar el trabajo realizado en equipo		
<p>PRIMARIA</p> <p>12.1. Valorar la tarea realizada en grupo, la calidad del resultado conseguido y el grado de implicación de cada uno de sus componentes.</p> <p>12.2. Indicar los aspectos positivos y negativos conseguidos al finalizar un trabajo en equipo.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>12.3. Valorar la tarea realizada en grupo, la calidad del resultado conseguido, la adecuación de los recursos utilizados, el grado de implicación de cada uno de sus integrantes y el tiempo invertido en el proceso, es decir, saber analizar la tarea llevada a cabo por un equipo de trabajo.</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pauta de observación del trabajo propio y del de los demás, con preguntas de evaluación: ¿Os habéis reunido todas las horas señaladas? ¿Habéis perdido el tiempo hablando de otras cosas? ¿Habéis entregado el trabajo en los plazos señalados? Habéis hecho bien la parte del trabajo que cada uno os se habíais comprometido a hacer? ¿Habéis discutido en grupo el trabajo realizado? ● Cada alumno/a llena la pauta de todos. Después se discute en grupo y se elabora una sola pauta de lo que se considera la evaluación del grupo.
DIMENSIÓN: PROMOCIÓN		
COMPETENCIA 13: Valorar la proyección de los propios objetivos profesionales a medio y a largo plazo		
<p>PRIMARIA</p> <p>13.1. Valorar el hecho de empezar a pensar qué le gustaría ser de mayor.</p>	<p>SECUNDARIA</p> <p>13.2. Valorar el hecho de llegar a expresar un itinerario formativo laboral de futuro al finalizar la ESO, con referencia a un objetivo personal (incluir las alternativas posibles, así como las actividades de polivalencia).</p>	<p>PAUTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Redacción: Imagina una jornada tuya de trabajo cuando seas mayor (proyección profesional). ● Elaboración del propio itinerario de formación y de inserción laboral con alternativas.